

Intervenciones en el Comportamiento

Se recomiendan intervenciones específicas basadas en el nivel de restricción que el estudiante necesita para mejorar su comportamiento. Por ejemplo, capacidad de control personal es una actividad de intervención no restrictiva, y el refrenamiento físico es una intervención altamente restrictiva. El nivel de intervención debe hacerse de acuerdo con el nivel de comportamiento.

Intervenciones Activas No Restrictivas

Las intervenciones activas no restrictivas son preferidas por el bajo riesgo de efectos secundarios y la alta prioridad puesta en un cambio de comportamiento positivo en lugar de un control de comportamiento. Pueden ser usados sin desarrollar un plan de intervención por escrito y sin documentación en el programa de educación individualizada (IEP). Ejemplos de estas intervenciones incluyen:

- Establecer contratos de contingencia
- Hacer decisiones basadas en los datos académicos y de disciplina de la escuela
- Instrucción directa
- Modificación ambiental y de actividades
- Evaluación funcional de comportamiento
- Asignación instruccional
- Enfoque instruccional para la dirección de un salón de clases
- Modelar el comportamiento
- Involucramiento de los padres
- Involucramiento de los compañeros
- Implementar un sistema de puntos o de fichas
- Práctica positiva
- Resolución de problemas
- Establecer señales orales o físicas para controlar el comportamiento
- Control de proximidad
- Disciplina a nivel de toda la escuela, prácticas y procedimientos

- Dirección personal
- Refuerzo personal
- Desarrollo de habilidades
- Ofrecer refuerzos sociales (abrazo, elogio, etc.)
- Oportunidades estructuradas para el éxito académico
- Enseñanza de comportamientos alternativos
- Planeamiento básico de grupo y resolución de problemas
- Reacción verbal del resultado de un proceso

Intervenciones Reactivas No Restrictivas

Las intervenciones reactivas no restrictivas ayudan a controlar comportamientos y a prevenir la intensificación de comportamientos inapropiados. Ejemplos de estas intervenciones incluyen:

- Permitir que el estudiante no haga sus deberes
- Comportamiento anulado
- Detención
- Refuerzo diferencial
- Aislamiento en la escuela con trabajo proveído
- Involucramiento de los padres
- Ignorar deliberadamente el comportamiento inapropiado de un estudiante
- Redirección
- Restitución
- Separación
- Reacción verbal del resultado de un proceso
- Reprimenda verbal
- Explicación escrita de mal comportamiento

Intervenciones Restrictivas

Las intervenciones restrictivas pueden ser apropiadas en situaciones de emergencia o cuando las intervenciones menos restrictivas han fracasado en el cambio de comportamiento. Las intervenciones restrictivas son para ser usadas por un mínimo de tiempo necesario para controlar el comportamiento del estudiante. Después de tres intervenciones restrictivas en un período de 30 días, deberá completarse una evaluación de comportamiento funcional, desarrollarse y

documentarse en el IEP del estudiante un plan de intervención en el comportamiento. Ejemplos de estas intervenciones incluyen:

- Uso de aparatos u objetos para reprimir el comportamiento
- Suspensión

Intervenciones Altamente Restrictivas

Las intervenciones altamente restrictivas se pueden usar solo para mantener la disciplina en las escuelas (eso es, para mantener un ambiente ordenado y seguro para el aprendizaje) y sólo hasta el punto que sean necesarias para preservar la seguridad de los estudiantes y de otros. No se pueden usar para administrar la disciplina a estudiantes individuales como una forma de castigo. Ejemplos de estas intervenciones incluyen:

- Aislamiento (tiempo fuera de la clase)
- Expulsión (proveer educación pública gratis apropiada)
- Restricción física
- Suspensión temporal de actividades extracurriculares

Intervenciones Prohibidas

Las intervenciones prohibidas son ilegales y no deben ser usadas:

- Castigo corporal
- Exclusión de actividades extracurriculares
- Expulsión (sin proveer educación pública gratis apropiada)

Si hay una norma para usar las intervenciones restrictivas o no restrictivas, se deberá desarrollar y documentar en el IEP del estudiante un plan de intervención en el comportamiento y una evaluación funcional de comportamiento.

Los padres deberán estar envueltos en el desarrollo de los planes de intervención en el comportamiento. Este involucramiento incluye la participación en el IEP, en el cual el plan de intervención en el comportamiento escrito es desarrollado y documentado.

Estos procedimientos son designados para promover el uso y el mantenimiento de los mejores estándares y prácticas profesionales para proveer a los estudiantes intervenciones en el comportamiento.

Específicamente, el uso de estas intervenciones debe respetar la dignidad y la privacidad de los estudiantes mientras se promueve el aprendizaje de más comportamientos apropiados.



Community Consolidated School District 15

580 North 1st Bank Drive • Palatine, IL 60067
(847) 963-3000 • www.ccsd15.net

Board of Education

Gerald D. Chapman, President
Kelly Keenan, Vice President
Nancy L. Carlson
James G. Ekeberg
Tim Millar
Sue Quinn
Wendy L. Rowden

Superintendent of Schools

Daniel W. Lukich, Ph.D.



Guia para el uso de: Intervenciones en el Comportamiento de Estudiantes con Incapacidades



Community Consolidated School District 15

*Serving all or part of:
Palatine
Rolling Meadows
Inverness
Arlington Heights
Hoffman Estates
Schaumburg
South Barrington*