



**Distrito Consolidado  
Escolar Público 15**

**2008-09**

## **Estándares de Aprendizaje**



### **La Misión del Distrito 15**

La Misión del Distrito 15 es producir estudiantes de calidad mundial formando una comunidad adaptada al aprendizaje.

#### **Nuestros Valores Principales Son:**

- Dirección Visionaria
- Educación Basada en Aprendizaje
- Aprendizaje Que es Organizado y Personal
- Valorizar a los Profesorados y la Gente que Tiene Intereses en las Escuelas
- La Agilidad
- Enfocarse en el Futuro
- Dirigir para Innovación
- Decisiones Basadas en los Hechos
- Responsabilidad Social
- Enfocarse en los Resultados y Crear Valor

#### **Metas Claves:**

- Rendimiento de clase mundial en las destrezas de comunicación, lectura, destrezas sociales y la habilidad de resolver problemas, saber de tecnología, las destrezas de vida y matemáticas
- La satisfacción y participación de todos que tienen intereses en las escuelas
- Un sistema de administración y instrucción que es efectivo y eficiente
- Empleados de alta calidad
- Responsabilidad financiero

#### **La Junta de Educación**

Gerald D. Chapman, presidente  
Kelly Keenan, vice presidente  
Nancy L. Carlson  
James G. Ekeberg  
Tim Millar  
Sue Quinn  
Wendy L. Rowden

#### **Superintendente de Escuelas**

Daniel W. Lukich, Ph.D.

## **Octavo Grado**

Los Estándares de Aprendizaje del Distrito 15 son fijos para todos los grados y están vinculados con las metas y estándares del Estado de Illinois.

Los Estándares de Aprendizaje representan lo que todos los niños en cada grado deben saber, entender, y poder hacer.

La publicación de un estándar de aprendizaje en un grado no disminuye la introducción y práctica hechas en los niveles anteriores, tampoco en la práctica continua de refuerzo en los grados subsecuentes.

El procedimiento para los Estándares de Aprendizaje incluye:

- Establecimiento de metas de instrucción.
- Comunicación en las conferencias para padres.
- Comunicación del maestro/a dentro de los grados.
- Comunicación del maestro/a a través de los grados.



## **Artes de Lenguaje—Lectura**

### **Metas del Estado—Meta 1: Leer con comprensión y fluidez.**

#### **Estándares del Estado**

- A. Aplicar análisis de la palabra y destreza de vocabulario para comprender las selecciones.
- B. Aplicar estrategias de lectura para mejorar la comprensión y la fluidez.
- C. Comprender una amplia variedad de materiales de lectura.

#### **Estándares de Aprendizaje**

- 1.A. Usar una variedad de estrategias para definir y mejorar la comprensión del significado de la palabra (ejem. usar los indicios del contexto, conocimiento de la oración y estructura de la palabra, orígenes de la palabra y derivados de la palabra, analizar modismos, metáforas y símiles para deducir significados, consultar otros como fuentes de vocabulario)
- 2.A. Usar una variedad de estrategias para reconocer nuevas palabras.
- 3.A. Usar un glosario, diccionario y thesaurus para clarificar y ampliar el significado de las palabras
- 4.B. Establecer y adaptar el propósito de la lectura (ejem. para entender, interpretar, gozar, resolver problemas, predecir resultados, contestar a preguntas específicas, formar opiniones y leer rápido por detalles)
- 5.B. Identificar la estructura del texto y crear una representación visual (ejem. organizar una gráfica, perfilar, dibujar) para usar durante la lectura
- 6.B. Leer textos a nivel instruccional con fluidez (velocidad, ritmo y precisión)
- 7.C. Usar estrategias cognoscitivas para entender y responder a una variedad de textos informativos (ejem. autobiografías. Editoriales, textos argumentativos, com-

posiciones, discursos, publicaciones, documentos, periódicos, tablas y datos en formatos visuales)

- 8.C. Comparar cómo escritores y dibujantes usan el texto y el arte a través de diferentes materias para expresar sus ideas (ejem. prefigurando, narraciones retrospectivas, color, verbos fuertes, y lenguaje que inspira)
- 9.C. Saber las características definidas de una variedad de textos de información (ejem. autobiografías, textos argumentativos, composiciones, discursos, publicaciones, fuentes principales de documentos históricos y periódicos)
- 10.C. Interpretar y analizar el texto de la narración completa usando elementos de historia, punto de vista y tema

---

## **Metas del Estado—Meta 2: Leer y entender literatura representativa de varias sociedades, épocas e ideas.**

### **Estándares del Estado**

- A. Entender cómo los elementos de literatura y técnicas son usados para transmitir significados.
- B. Leer e interpretar una variedad de obras literarias.

### **Estándares de Aprendizaje**

- 1.A. Entender la selección de palabras y la estructura del lenguaje que transmite el punto de vista y la actitud del escritor.
- 2.A. Identificar y analizar el efecto de varios temas literarios (ejem. lenguaje figurativo como símiles, metáforas, personificación, hipérbolo y alusión, suspenso y tono) dentro de trabajos clásicos o contemporáneos representando una variedad de estilos
- 3.A. Identificar características y autores de varias formas literarias (ejem. historias cortas, novelas, dramas, fábulas, biografías, documentales, poesías y ciencia ficción)
- 4.B. Leer y responder a trabajos selectos de una variedad de estilos de literatura clásica y contemporánea (ejem. ficción, drama, no ficción, poesía, historias cortas, novelas, fábulas, biografías, documentales y ciencia ficción)
- 5.B. Responder a material literario desde un punto de vista personal, creativo y punto de vista crítico
- 6.B. Comparar temas literarios comunes a través de varias sociedades y épocas

---

## **Metas del Estado—Meta 3: Escribir para comunicarse para diferentes propósitos.**

### **Estándares del Estado**

- A. Usar gramática correcta, ortografía, puntuación, estructura y capitalización.
- B. Redactar una escritura bien organizada y coherente para propósitos y audiencias específicas.
- C. Comunicar ideas por escrito para lograr una variedad de propósitos.

### **Estándares de Aprendizaje**

- 1.A. Usar reglas de capitalización en la escritura (ejem. capitalizar adjetivos propios y marcas de productos)
- 2.A. Usar reglas de puntuación en la escritura (ejem. usar comas con nombres en las direcciones y después de las interjecciones, usar comillas en poemas, canciones y capítulos)
- 3.A. Usar reglas de ortografía en la escritura (ejem. usar prefijos y sufijos comunes como ayuda en la ortografía, aplicar reglas para cambios estructurales irregulares)
- 4.A. Usar partes del habla en la escritura (ejem. relativo, demostrativo y pronombres personales; formas posesivas y plurales; pronominales, positivos, comparativos y adjetivos superlativos; adverbios, preposiciones; conjunciones coordinadas e subordinadas; interjecciones)
- 5.A. Usar una variedad de estructuras en la escritura (ejem. simple, compuesta, compleja, compuesta-compleja)
- 6.B. Mantener el tema demostrando enfoque, organización, elaboración e integración
- 7.B. Escribir una narración la cual desarrolle el interés del lector; excluir detalles extraños e inconsistencias y desarrollar personajes complejos
- 8.B. Escribir composiciones expositivas las cuales presenten una útil, específica y bien desarrollada información que esté organizada y presentada de una manera lógica
- 9.B. Escribir para persuadir, incluyendo argumentos apoyados con detalles evidentes, citando fuentes de información apropiadas
- 10.B. Usar estrategias para proyectos, revisar y editar escritura (ejem. usar palabras sensoriales y lenguaje figurativo; hacer cambios estructurales y cambios sintácticos; chequear por un punto de vista consistente y por transiciones entre párrafos; revisar por claridad, selección de palabras y lenguaje de uso común)
- 11.B. Usar una variedad de estrategias preescritas para generar y organizar ideas (ejem. hacer resúmenes, construir estándares críticos, construir antecedentes del conocimiento del tema)

- 12.B. Evaluar la propia escritura y la de otros (ejem. aplicar un criterio generado por uno mismo y por otros, usar una evaluación propia como escritor para imponerse metas y cumplirlas, participar en grupos de respuesta)
  - 13.C. Usar lenguaje, estilo, tono y estructura apropiados para una audiencia específica y los propósitos (ejem. usar un formato de carta de negocio; declarar el propósito de la carta; relacionar opiniones, problemas, peticiones o saludos, usar vocabulario preciso)
- 

## **Metas del Estado—Meta 4: Escuchar y hablar efectivamente ante una variedad de situaciones.**

### **Estándares del Estado**

- A. Escuchar efectivamente en situaciones formales e informales.
- B. Hablar efectivamente usando un lenguaje apropiado ante una audiencia o situación.

### **Estándares de Aprendizaje**

- 1.A. Desmostrar la habilidad de identificar y manejar los impedimentos para escuchar (ejem. ruido, credibilidad en el orador, distracciones ambientales)
  - 2.A. Usar criterio para evaluar la confianza de la información dada (ejem. conocimiento previo del orador; el tema y el contexto; análisis de la lógica usada por el orador, evidencia, propaganda técnicas y lenguaje)
  - 3.B. Usar estrategias orales apropiadas (ejem. lenguaje, vocabulario, estilo, gestos físicos, inflexión, enunciación, velocidad, volumen y modulación de la voz) de acuerdo a la audiencia, propósito y mensaje
  - 4.B. Planear presentaciones orales, usando lenguaje y vocabulario apropiado para el propósito, mensaje y audiencia; proveer detalles e información de apoyo que clarifique las ideas principales y usar ayuda visual y tecnología como apoyo
  - 5.B. Usar estrategias para manejar la ansiedad o la aprehensión acerca de la comunicación oral (ejem. resumir la oración, tarjetas para notas)
- 

## **Metas del Estado—Meta 5: Usar las artes del lenguaje para adquirir, evaluar y comunicar información.**

### **Estándares del Estado**

- A. Encontrar, organizar y usar información de diferentes procedencias para contestar preguntas, resolver problemas y comunicar ideas.
- B. Analizar y evaluar la información adquirida de diferentes procedencias.
- C. Aplicar información adquirida, conceptos e ideas para comunicar en una forma variada.

### **Estándares de Aprendizaje**

- 1.A. Usar una variedad de fuentes de información impresas o no impresas para localizar y recolectar información (ejem. enciclopedias, almanaques, diccionarios, catálogos de tarjetas, catálogos de computadoras, índices para publicaciones, diagramas, cuadros, horarios de viaje, período de tiempo, manuales, libros de datos, folletos, manuales técnicos e Internet)
- 2.B. Diseñar un proyecto relacionado con asuntos contemporáneos (ejem. matemáticas reales, desarrollo de carrera y servicio comunitario) usando fuentes de información múltiples
- 3.B. Hacer y apoyar generalizaciones basadas en información de textos expositivos
- 4.B. Entender la precisión relativa, la confiabilidad y la utilidad de los datos de diferentes fuentes de información (ejem. la capacidad del autor, recursos del autor y fecha de la publicación)
- 5.C. Usar estrategias para presentar los resultados de la investigación (ejem. examinar la relación crítica entre y dentro de los elementos en un tema, sacar conclusiones sólidas, usar las formas propias para preparar un manuscrito, dar el crédito apropiado a las fuentes de información)
- 6.C. Preparar y presentar oralmente el trabajo original (ejem. poemas, monólogos, reportes, actuación e historias) apoyado por investigación

## **MATEMATICAS**

---

## **Metas del Estado—Meta 6: Demostrar y aplicar conocimiento y sentido de los números incluyendo numeración y operaciones (suma, resta, multiplicación división) patrones, relaciones y proporciones.**

### **Estándares del Estado**

- A. Demostrar conocimiento y uso de orden teórico y práctico de los números y sus representaciones.

- B. Investigar, representar y resolver problemas usando números y operaciones (suma, resta, multiplicación y división) y sus propiedades algorítmicas y relaciones.
- C. Computar y calcular usando matemáticas mentales, papel y lápiz, calculadoras y computadoras.
- D. Resolver problemas usando comparaciones de cantidades, razones, proporciones y porcentajes.

### Estándares de Aprendizaje

- 1.A. Resolver problemas prácticos envolviendo números enteros mayores de cero, números enteros menores de cero y números racionales
- 2.A. Reconocer las operaciones básicas de aritmética y propiedades de los números, incluyendo, conmutativo, asociativo, distributivo, identidad, orden inverso de operaciones y cero
- 3.B. Resolver problemas prácticos envolviendo números enteros mayores de cero, números enteros menores de cero y números racionales
- 4.B. Escribir, evaluar y simplificar expresiones algebraicas
- 5.B. Identificar y aplicar propiedades de números reales, incluyendo número pi, cuadrados y raíz cuadrada
- 6.C. Desarrollar y usar estrategias para calcular los resultados de computaciones de números-racionales y juzgar la racionalidad de los resultados

---

### Metas del Estado—Meta 7: Calcular, hacer y usar medidas de objetos, cantidades y relaciones y determinar niveles aceptables de exactitud.

#### Estándares del Estado

- A. Medir y comparar cantidades usando unidades apropiadas, instrumentos y métodos.
- B. Calcular medidas y determinar niveles aceptables de exactitud.
- C. Seleccionar el uso apropiado de tecnología, instrumentos y fórmulas para resolver, problemas, interpretar y comunicar resultados.

### Estándares de Aprendizaje

- 1.A. Aplicar fórmulas en una variedad de aplicaciones de medidas reales
- 2.C. Interpretar dibujos a escala y modelos usando mapas
- 3.C. Usar calculadoras apropiadamente cuando se resuelvan problemas
- 4.B. Calcular medidas y determinar niveles aceptables de precisión
- 5.C. Resolver problemas simples que implican tarifas y medidas derivadas para atributos tales como velocidad y densidad

---

### Metas del Estado—Meta 8: Usar métodos algebraicos y analíticos para identificar y describir patrones y relaciones de datos, resolver problemas y predecir resultados.

#### Estándares del Estado

- A. Describir relaciones numéricas usando cantidades variables y patrones.
- B. Interpretar y describir relaciones numéricas usando tablas, gráficas y símbolos.
- C. Resolver problemas usando sistemas de números y sus propiedades.
- D. Usar conceptos y procedimientos algebraicos para representar y resolver problemas.

### Estándares de Aprendizaje

- 1.A. Encontrar el valor numérico de expresiones variables envolviendo números racionales
- 2.B. Resolver problemas usando variables, expresiones, ecuaciones y desigualdades usando gráficas y tablas
- 3.C. Simplificar expresiones usando la regla de producto de potencias y las propiedades de la multiplicación
- 4.C. Reconocer y comparar números racionales, y números enteros menores de cero y encontrar valores contrarios y absolutos
- 5.C. Usar tecnología gráfica y métodos algebraicos para analizar y predecir resultados de relaciones lineales

---

## **Metas del Estado—Meta 9: Usar métodos geométricos para analizar, categorizar y sacar conclusiones sobre puntos, líneas, planos y espacio.**

### **Estándares del Estado**

- A. Demostrar y aplicar conceptos geométricos incluyendo puntos, líneas, planos y espacio.
- B. Identificar, describir, clasificar y comparar relaciones usando puntos líneas, planos y sólidos.
- C. Construir argumentos convincentes y pruebas para resolver problemas.
- D. Usar razones trigonométricas y funciones circulares para resolver problemas.

### **Estándares de Aprendizaje**

- 1.A. Encontrar y resolver problemas usando perímetro, circunferencia y área usando propiedades de geometría básica y fórmulas
- 2.A. Encontrar el área de la superficie de un prisma y un cilindro
- 3.A. Encontrar los volúmenes de prismas, pirámides, cilindros y conos
- 4.A. Usar el teorema pitagórico para encontrar el largo de la hipotenusa de un triángulo recto

---

## **Metas del Estado—Meta 10: Coleccionar, organizar y analizar datos usando métodos estadísticos, predecir resultados e interpretar algo incierto usando conceptos de probabilidad.**

### **Estándares del Estado**

- A. Organizar, describir y hacer predicciones de datos existentes.
- B. Formular preguntas, designar métodos designados para una colección de datos, recolectar y analizar datos y comunicar resultados.
- C. Determinar, describir y aplicar las probabilidades de acontecimientos.

### **Estándares de Aprendizaje**

- 1.A. Probar la racionalidad de un argumento basado en información y poder comunicar los resultados
- 2.C. Computar probabilidades para una simple combinación de eventos usando listas organizadas, tres diagramas y modelos de áreas
- 3.B. Formular preguntas, designar estudios y recolectar información para contestar preguntas relevantes y comunicar resultados y conclusiones usando métodos tradicionales y tecnología actual

## **CIENCIAS**

---

## **Metas del Estado—Meta 11: Entender el proceso de investigación científica y tecnológica diseñada para hacer preguntas, conducir experimentos y resolver problemas.**

### **Estándares del Estado**

- A. Conocer y aplicar los conceptos, principios y procesos de investigación científica.
- B. Conocer y aplicar los conceptos, principios y procesos de diseño tecnológico.

### **Estándares de Aprendizaje**

- 1.A. Diseñar y conducir totalmente una investigación científica basada en los métodos científicos
- 2.A. Usar una tecnología apropiada para grabar y usar información correctamente
- 3.A. Entender la aplicación de conocimiento científico en el proceso de investigación y experimentación
- 4.B. Identificar un diseño de problema actual y establecer un criterio para determinar el éxito de la solución
- 5.B. Trazar, proponer y comparar soluciones diseñadas del problema considerando materiales variables, herramientas, costo de efectividad y seguridad
- 6.B. Seleccionar el diseño más apropiado y construir un prototipo o simulacro (ejem. cohete, carro impulsado por aire)
- 7.B. Probar el prototipo usando materiales disponibles, instrumentos y tecnología y registrar la información
- 8.B. Evaluar los resultados de la prueba basados en un criterio establecido, anotar los errores y recomendar mejoramientos
- 9.B. Usar la tecnología disponible, reportar el éxito relativo de un diseño basado en los resultados y el criterio de la prueba
- 10.A. Trabajar para asegurar un ambiente seguro siguiendo los procedimientos de seguridad en todo momento

---

## **Metas del Estado—Meta 12: Entender conceptos fundamentales, principios e interconexiones de la vida, física y ciencias de Tierra/espacio.**

### **Estándares del Estado**

- A. Conocer y aplicar conceptos que describen cómo organismos vivos funcionan, se adaptan y cambian.
- B. Conocer y aplicar conceptos que describen cómo organismos vivos se relacionan entre sí y con su medio ambiente.
- C. Conocer y aplicar conceptos que describen propiedades de materia y energía y la relación entre sí.
- D. Conocer y aplicar conceptos que describen fuerza y movimiento y los principios que los explican.
- E. Conocer y aplicar conceptos que describen las características y procesos de la Tierra y sus recursos.
- F. Conocer y aplicar los conceptos que explican la composición y estructura del universo y el lugar que la tierra ocupa en él.

### **Estándares de Aprendizaje**

- 1.C. Entender las ecuaciones químicas básicas y los símbolos de elementos y compuestos
- 2.C. Entender las propiedades físicas y químicas de la materia (ejem. átomos, iones, moléculas, elementos, compuestos y mezclas)
- 3.C. Explicar la importancia de la tabla periódica de elementos para clasificar y agrupar los elementos
- 4.C. Saber los diferentes movimientos e interacciones de los átomos en los sólidos, líquidos y gases
- 5.C. Saber cómo la configuración electrónica de los átomos controla las propiedades químicas de un elemento como los átomos se afectan uno al otro
- 6.C. Leer y entender las ecuaciones y símbolos básicos de los elementos y los compuestos
- 7.C. Entender la conservación de la materia en un cambio físico y químico
- 8.D. Entender las propiedades del movimiento (ejem. constante, variable, movimiento periódico; cómo el movimiento es afectado por las fuerzas; acciones; acciones y reacciones causadas por las fuerzas; la relación entre la potencia de una fuerza y su efecto en un objeto en movimiento; trayectorias y máquinas simples)
- 9.D. Saber que un objeto en movimiento puede ser descrito siguiéndole la pista y midiendo su posición en un curso de tiempo
- 10.D. Entender las Leyes del Movimiento de Newton

---

## **Metas del Estado—Meta 13: Entender la relación entre ciencia, tecnología y la sociedad en su contenido histórico y contemporáneo.**

### **Estándares del Estado**

- A. Conocer y aplicar prácticas aceptadas de ciencias.
- B. Conocer y aplicar conceptos que describen la relación entre ciencia, tecnología y sociedad.

### **Estándares de Aprendizaje**

- 1.A. Entender que interrogar, responder al cuestionamiento y estar abiertos a la comunicación son esenciales para el proceso de la ciencia
- 2.A. Saber que un experimento debe ser repetido muchas veces para que produzca resultados consistentes antes que esos resultados sean aceptados como correctos
- 3.A. Entender la ética asociada con estudios científicos (ejem. temas potenciales deben ser informados completamente de los riesgos y beneficios asociados con la investigación y su derecho de negarse a participar)
- 4.A. Identificar y reducir peligros potenciales en actividades de ciencias (ejem. ventilación y manejo de químicos)

## **CIENCIAS SOCIALES**

---

## **Metas del Estado—Meta 14: Entender el sistema político con énfasis en Estados Unidos**

### **Estándares del Estado**

- A. Entender y explicar los principios básicos del gobierno de Estados Unidos.
- B. Entender las estructuras y funciones del sistema político de Illinois, de Estados Unidos y otras naciones.
- C. Entender el proceso de elección y responsabilidades de los ciudadanos.

- D. Entender las funciones e influencias de grupos de interés e individuales del sistema político de Illinois, Estados Unidos y otras naciones.
- E. Entender la política exterior de Estados Unidos y cómo se relaciona con otras naciones y en asuntos internacionales.
- F. Entender el desarrollo político de Estados Unidos sus ideas y tradiciones.

### **Estándares de Aprendizaje**

- 1.A. Saber las decisiones importantes de la Suprema Corte en el Siglo 20
- 2.A. Entender los asuntos actuales acerca de la protección judicial de los derechos de los individuos
- 3.C. Saber cómo los individuales pueden tomar parte de la vida cívica
- 4.E. Entender por qué Estados Unidos tiene intereses internacionales

---

### **Metas del Estado—Meta 15: Entender los sistemas económicos con énfasis en Estados Unidos.**

#### **Estándares del Estado**

- A. Entender cómo operan los diferentes sistemas económicos en el intercambio, producción, distribución y consumo de productos y servicios.
- B. Entender que la escasez obliga a los consumidores a escoger.
- C. Entender que la escasez obliga a los productores a tomar decisiones.
- D. Entender que el comercio es un intercambio de productos y servicios.
- E. Entender el impacto de las pólizas y las decisiones del gobierno sobre la producción y consumo en la economía.

#### **Estándares de Aprendizaje**

- 1.A. Entender las causas del desempleo (ejem. la fluctuación de temporada en demanda, cambio de trabajos, cambios de requerimientos de capacidad, gastos nacionales)
- 2.A. Entender el concepto de los ejemplos de monopolio e historias citadas en la economía de Estados Unidos
- 3.D. Entender cómo los trabajadores pueden afectar su productividad a través del entrenamiento, uso de herramientas, maquinaria y tecnología
- 4.C. Entender abastecer y demandar y el papel de la competencia, recursos y la tecnología en los negocios
- 5.E. Entender la graduación del impuesto sobre ingresos

---

### **Metas del Estado—Meta 16: Entender eventos rumbos, personas y movimientos que formaron la historia de Estados Unidos y de otras naciones.**

#### **Estándares del Estado**

- A. Aplicar los conocimientos de un análisis histórico e interpretación.
- B. Entender el desarrollo de eventos políticos importantes.
- C. Entender el desarrollo de sistemas económicos.
- D. Entender la historia social de Illinois, Estados Unidos y del mundo.
- E. Entender la historia ambiental de Illinois, Estados Unidos y del mundo.

#### **Estándares de Aprendizaje**

- 1.A. Entender cómo organizar e interpretar la información histórica
- 2.B. Entender la industrialización de América y el impacto de la inmigración sobre la vida en Estados Unidos
- 3.C. Entender el impacto social y económico del imperialismo
- 4.B. Entender el involucramiento de Estados Unidos en la Primera Guerra Mundial
- 5.D. Entender el impacto de los nuevos movimientos culturales de la sociedad americana en los años veinte del siglo 19
- 6.C-D. Entender los aspectos económicos y sociales de la Gran Depresión
- 7.B. Entender el involucramiento de Estados Unidos en la Segunda Guerra Mundial, el Holocausto y sus efectos sobre la sociedad contemporánea
- 8.A. Entender los eventos importantes de la política exterior en Estados Unidos durante el período de la Guerra Fría

9.B,D. Entender los asuntos sociales y domésticos más importantes de los años cincuentas, sesentas y setentas del siglo 19

10.B. Entender el involucramiento de Estados Unidos en la Guerra de Vietnam

11.B. Entender los asuntos contemporáneos que formaron la política extranjera y doméstica de Estados Unidos

---

## **Metas del Estado—Meta 17: Entender la geografía del mundo y los efectos en la sociedad, con énfasis en los Estados Unidos.**

### **Estándares del Estado**

- A. Encontrar, describir y explicar lugares, regiones y rasgos de la Tierra.
- B. Analizar y explicar las características y relaciones del sistema físico de la Tierra.
- C. Entender la relación entre factor geográfico y sociedad.
- D. Entender el significado histórico de la geografía.

### **Estándares de Aprendizaje**

- 1.A,D. Saber cómo se usan los mapas para identificar cómo y por qué los patrones de espacio de la colonización han cambiado a través de los años
- 2.C,D. Saber cómo el ambiente físico ha influenciado en la colonización de América

---

## **Metas del Estado—Meta 18: Entender el sistema social, con énfasis en Estados Unidos.**

### **Estándares del Estado**

- A. Comparar las características de cultura como se reflejan en el lenguaje, literatura, tradiciones e instituciones.
- B. Entender el papel y relación de grupos individuales en la sociedad.
- C. Entender como se forman y se desarrollan los sistemas sociales con el tiempo.

### **Estándares de Aprendizaje**

- 1.C. Entender cómo la inmigración contribuyó al crecimiento de la diversidad cultural y los conflictos que resultaron entre los ideales culturales
- 2.A. Entender las similitudes y las diferencias entre culturas en Estados Unidos y alrededor del mundo (ejem. música, comida, arte, literatura, arquitectura, películas y pasatiempos)
- 3.A. Entender el impacto de la comunicación tecnológica en la cultura (ejem. telégrafo, teléfono, computadoras, internet y televisión)
- 4.B. Saber los eventos históricos, grupos sociales e individuales que cambiaron la cultura Americana (ejem. líderes en el movimiento de derechos civiles, personajes importantes en el sufragio de la mujer, los eventos y personajes de los años cincuentas, sesentas y setentas del siglo 19)

## **DESARROLLO FISICO**

---

## **Metas del Estado—Meta 19: Adquirir habilidad de movimiento y entender conceptos que se necesitan para participar en actividades físicas para mejorar la salud.**

### **Estándares del Estado**

- A. Demostrar competencia física y movimiento creativo en trabajo y tiempo libre, en actividades relacionadas con equipos deportivos e individualmente.
- B. Analizar varios conceptos y aplicaciones de movimiento.
- C. Demostrar conocimiento de reglas, seguridad y estrategias durante las actividades.

### **Estándares de Aprendizaje**

- 1.A. Desarrollar conocimiento de deportes de grupo (fútbol, hockey, baloncesto y vóleibol)
- 2.A. Combinar las habilidades para participar en versiones modificadas de equipo y deportes individuales

---

## **Metas del Estado—Meta 20: Lograr y mantener un alto nivel de aptitud física basada por una continua evaluación personal.**

### **Estándares del Estado**

- A. Conocer y aplicar los principales componentes de salud/aptitud física.
- B. Evaluar personalmente los niveles de aptitud.
- C. Imponerse metas de aptitud basadas en información y desarrollarlas, implementar un plan de aptitud y revisar personalmente

### **Estándares de Aprendizaje**

- 1.A. Desarrollar conciencia de que la actividad física es importante
- 2.A. Aprender que la actividad física puede obtenerse de muchas maneras (ejem. levantar pesas, aerobics, badminton, baile y saltar la cuerda)
- 3.A. Conocer por nombre los músculos principales y saber qué ejercicios hacen trabajar estos músculos (ejem. bíceps/doblar los brazos y cuádriceps/extender las piernas)
- 4.A. Hacer una lista de los beneficios de largo plazo fisiológicos, psicológicos y sociales que puedan resultar de la participación regular en actividades físicas
- 5.B. Entender los efectos que el ejercicio causa en el corazón y cómo chequear los latidos de corazón
- 6.C. Hacer ejercicios aeróbicos y mantener los latidos del corazón a una velocidad fijada para lograr los beneficios cardiovasculares
- 7.C. Participar en un programa individualizado de aptitud física
- 8.C. Clasificar actividades y ejercicios de acuerdo a los beneficios potenciales de aptitud física

---

## **Metas del Estado—Meta 21: Formar equipo con otros para desarrollar habilidades de aptitudes por medio de actividades físicas.**

### **Estándares del Estado**

- A. Demostrar responsabilidad individual durante actividades físicas de grupo.
- B. Demostrar habilidad de cooperación durante actividades físicas de grupo.

### **Estándares de Aprendizaje**

- 1.A. Desarrollar confianza como un participante importante
- 2.A. Crear una imagen personal y positiva
- 3.B. Practicar uno mismo varias maneras apropiadas para aprender nuevas habilidades o deportes

## **SALUD**

---

## **Metas del Estado—Meta 22: Entender la importancia de hacer buenas selecciones de salud para la prevención y tratamiento de las enfermedades y lesiones.**

### **Estándares del Estado**

- A. Explicar las advertencias esenciales de salud, prevención de enfermedades y seguridad.
- B. Describir y explicar los factores que influyen la salud entre personas individuales, grupos y comunidades.
- C. Explicar cómo el medio ambiente puede afectar la salud.

### **Estándares de Aprendizaje**

- 1.A. Entender el papel de abstinencia en prevenir consecuencias negativas del uso de droga y alcohol en la actividad sexual
- 2.A. Entender que las sustancias prohibidas e ilegales son a menudo ligadas a situaciones de alto riesgo, tales como accidentes de carro y violencia

---

## **Metas del Estado—Meta 23: Entender que los sistemas y factores del cuerpo humano influncian el desarrollo y el crecimiento.**

### **Estándares del Estado**

- A. Describir y explicar el sistema de la estructura y funciones del cuerpo humano, y cómo están relacionadas.
- B. Explicar los efectos relacionados con la salud en el cuerpo humano.
- C. Describir los factores que afectan el crecimiento y el desarrollo.

### **Estándares de Aprendizaje**

- 1.B. Saber que el uso de la droga, tabaco y alcohol afecta el proceso natural del cuerpo
- 2.B. Saber por qué el uso de la droga, tabaco y el alcohol es adictiva y puede causar períodos cortos de sensaciones placenteras
- 3.C. Saber que el abuso de la droga, alcohol y otras sustancias durante el embarazo puede afectar negativamente el desarrollo del feto

---

## **Metas del Estado—Meta 24: Promover y mejorar la salud y el bienestar a través de buena comunicación y buenas decisiones.**

### **Estándares del Estado**

- A. Demostrar procedimientos positivos de comunicación, para resolver diferencias y conflictos.
- B. Aplicar habilidades de decisión relacionadas con la protección de la salud individual.
- C. Demostrar habilidades esenciales para mejorar la salud y evitar situaciones peligrosas.

### **Estándares de Aprendizaje**

- 1.A. Entender la naturaleza de la tensión, incluyendo su relación a las emociones y su papel en las relaciones personales
- 2.A. Entender cómo la comunicación positiva forma y mantiene relaciones
- 3.B. Saber la importancia de hacer decisiones deliberadamente acerca de situaciones relacionadas con la salud antes de que la situación ocurra
- 4.C. Saber decir no para evitar y escapar potencialmente de situaciones peligrosas

---

## **BELLAS ARTES**

### **Metas del Estado—Meta 25: Conocer el lenguaje de las artes**

#### **Estándares del Estado**

- A. Entender los elementos sensorios, la organización principal y la calidad expresiva de las artes.
- B. Entender las similitudes, diferencias y conexiones de las artes.

#### **Estándares de Aprendizaje**

##### ARTES VISUALES

- 1.A. Analizar cómo los elementos y los principios del arte están organizados para transmitir el significado a través de una variedad de media y tecnología
- 2.A. Usar el lenguaje del arte para discutir, reflejar y /o criticar trabajos de arte
- 3.B. Comparar y diferenciar los elementos y principios de arte en dos o más trabajos de arte de temas similares

---

### **Metas del Estado—Meta 26: Entender cómo se producen las obras de arte a través de crear y realizar.**

#### **Estándares del Estado**

- A. Entender el proceso, las herramientas tradicionales y la tecnología moderna usadas en las artes.
- B. Aplicar las habilidades y conocimientos para crear y realizar una o más artes.

## Estándares de Aprendizaje

### ARTES VISUALES

- 1.A. Reconocer cómo la tecnología puede ser usada como una herramienta y un proceso en la creación de arte
  - 2.B. Demostrar conocimiento y habilidades para crear 2- y 3-trabajos dimensionales de arte que sean funcionales y/o decorativos
- 

## Metas del Estado—Meta 27: Entender el papel de las artes en las civilizaciones pasadas y presentes.

### Estándares del Estado

- A. Analizar cómo funcionan las artes en historia, sociedad y la vida cotidiana.
- B. Entender cómo las artes se forman y reflejan historia, sociedad y vida cotidiana.

## Estándares de Aprendizaje

### ARTES VISUALES

- 1.A. Reconocer cómo las artes funcionan en ceremonias, tecnología, política comunicaciones y/o entretenimiento
- 2.A. Reconocer las habilidades y talentos necesarios en una variedad de artes basadas en carreras

## TECNOLOGIA

---

### Metas del Estado (ninguna)

### Estándares del Estado (ninguno)

### Estándares de Aprendizaje

1. Evaluar la exactitud, relevancia, evaluar la precisión, conveniencia, comprensión y la tendencia de fuentes electrónicas de información concernientes a problemas reales del mundo
2. Usar el Internet para instalar información y gráficas
3. Diseñar una página web usando un programa de web que se pueda incorporar a multimedia
4. Transferir una presentación creada por sí mismo sobre un CD (burn)
5. Crear un video individual de producción o de grupo
6. Manipular información usando un “spreadsheet” o “database”