



**Distrito Consolidado  
Escolar Público 15**

**2008-09**

## Estándares de Aprendizaje



### La Misión del Distrito 15

La Misión del Distrito 15 es producir estudiantes de calidad mundial formando una comunidad adaptada al aprendizaje.

#### Nuestros Valores Principales Son:

- Dirección Visionaria
- Educación Basada en Aprendizaje
- Aprendizaje Que es Organizado y Personal
- Valorizar a los Profesorados y la Gente que Tiene Intereses en las Escuelas
- La Agilidad
- Enfocarse en el Futuro
- Dirigir para Innovación
- Decisiones Basadas en los Hechos
- Responsabilidad Social
- Enfocarse en los Resultados y Crear Valor

#### Metas Claves:

- Rendimiento de clase mundial en las destrezas de comunicación, lectura, destrezas sociales y la habilidad de resolver problemas, saber de tecnología, las destrezas de vida y matemáticas
- La satisfacción y participación de todos que tienen intereses en las escuelas
- Un sistema de administración y instrucción que es efectivo y eficiente
- Empleados de alta calidad
- Responsabilidad financiero

#### La Junta de Educación

Gerald D. Chapman, presidente  
Kelly Keenan, vice presidente  
Nancy L. Carlson  
James G. Ekeberg  
Tim Millar  
Sue Quinn  
Wendy L. Rowden

#### Superintendente de Escuelas

Daniel W. Lukich, Ph.D.

## Septimo Grado

Los Estándares de Aprendizaje del Distrito 15 son fijos para todos los grados y están vinculados con las metas y estándares del Estado de Illinois.

Los Estándares de Aprendizaje representan lo que todos los niños en cada grado deben saber, entender, y poder hacer.

La publicación de un estándar de aprendizaje en un grado no disminuye la introducción y práctica hechas en los niveles anteriores, tampoco en la práctica continua de refuerzo en los grados subsecuentes.

El procedimiento para los Estándares de Aprendizaje incluye:

- Establecimiento de metas de instrucción.
- Comunicación en las conferencias para padres.
- Comunicación del maestro/a dentro de los grados.
- Comunicación del maestro/a a través de los grados.



## Artes de Lenguaje—Lectura

### Metas del Estado—Meta 1: Leer con comprensión y fluidez.

#### Estándares del Estado

- Aplicar análisis de la palabra y destreza de vocabulario para comprender las selecciones.
- Aplicar estrategias de lectura para mejorar la comprensión y la fluidez.
- Comprender una amplia variedad de materiales de lectura.

#### Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Usar una variedad de estrategias para definir y mejorar la comprensión del significado de la palabra (ejem. usar los orígenes de la palabra, derivados de palabras, analogías, modismos, símiles, metáforas, indicios para el contexto, términos del glosario, estructura sintáctica, raíces de palabras, prefijos, sufijos)
- 2.B. Usar estrategias para formular ideas, opiniones y respuestas personales del tema (ejem. hacer observaciones y conexiones, escribir en revistas, participar en debates, comparar ideas diferentes y temas en textos)
- 3.B. Leer textos fluidamente al nivel (velocidad, ritmo y precisión)
- 4.B. Fijar y cumplir metas de lectura cantidad (libros al mes) y calidad (ficción y no ficción)
- 5.C. Resumir y hacer generalizaciones del contenido y relacionarlas con el propósito del material
- 6.C. Usar estrategias cognoscitivas para entender una variedad de textos literarios e informativos (ejem. activar y construir esquemas, formular preguntas, deducir, crear imágenes visuales y sensoriales, determinar ideas y temas importantes, sintetizar y utilizar estrategias organizadas)

- 7.C. Leer y responder para entender una variedad de textos informativos (ejem. entrevistas, direcciones, solicitudes, periódicos, artículos de revistas, y revisiones críticas) para demostrar entendimiento

---

## **Metas del Estado—Meta 2: Leer y entender literatura representativa de varias sociedades, épocas e ideas.**

### **Estándares del Estado**

- A. Entender cómo los elementos de literatura y técnicas son usados para transmitir significados.
- B. Leer e interpretar una variedad de obras literarias.

### **Estándares de Aprendizaje del Distrito 15**

- 1.A. Identificar la manera que un autor usa para transmitir su punto de vista (ejem. jergón, selección de palabras, dialecto, diálogo, descripción, significados múltiples, lenguaje sensitivo o figurativo, y construcción de una oración)
- 2.A. Describir cómo el desarrollo de un tema, personaje, trama y escena contribuyen al impacto total de una obra literaria.
- 3.A. Entender el uso de los elementos de la historia (ejem. personajes, escena, tema, trama y resolución) para crear el significado en literatura
- 4.B. Entender y analizar los elementos y las características (ejem. presentación, función y relación con otros personajes y cómo ellos enfrentan el conflicto, resuelven problemas y cómo los relacionan con situaciones reales; qué pensamientos, acciones y palabras de los personajes revelan de ellos sus patrones de conversación)
- 5.B. Leer y responder a una variedad de trabajos clásicos y contemporáneos de ficción, drama, no ficción y poesía para demostrar entendimiento

---

## **Metas del Estado—Meta 3: Escribir para comunicarse para diferentes propósitos.**

### **Estándares del Estado**

- A. Usar gramática correcta, ortografía, puntuación, estructura y capitalización.
- B. Redactar una escritura bien organizada y coherente para propósitos y audiencias específicas.
- C. Comunicar ideas por escrito para lograr una variedad de propósitos.

### **Estándares de Aprendizaje del Distrito 15**

- 1.A. Usar estructuras de vocabulario y gramática en la escritura (ejem. conjunciones, preposiciones, interjecciones, fundamentos del acuerdo y pronombres reflexivos)
- 2.A. Usar reglas de capitalización en la escritura (ejem. capitalizar nombres propios y adjetivos)
- 3.A. Usar reglas de puntuación en la escritura (ejem. puntos y comas, comas, apóstrofes)
- 4.A. Usar reglas de ortografía en la escritura (ejem. usar reglas para cambios estructurales irregulares)
- 5.A. Usar palabras compuestas y oraciones compuestas en la escritura
- 6.B. Usar símiles y metáforas en la escritura
- 7.B. Mantener el tema mostrando concentración, organización, elaboración e integración
- 8.B. Redactar, editar y revisar por selección de palabras, organización, punto de vista consistente y transiciones entre párrafos usando tecnología contemporánea y formatos
- 9.B. Escribir cuentos los cuales produzcan un punto de vista, que incluyan detalles sensoriales y lenguaje concreto para desarrollar un trama y un personaje
- 10.B. Escribir ensayos expositivos los cuales incluyan temas bien desarrollados con hechos, detalles, ejemplos y explicaciones usadas como apoyo
- 11.B. Escribir para persuadir manifestando una posición clara de que está evidentemente organizado y que es pertinente para el propósito del escritor
- 12.B. Usar lenguaje que clarifique y mejore las ideas (ejem. usar un thesaurus para seleccionar vocabulario descriptivo; usar vocabulario e información que comunique claramente a una audiencia específica; usar lenguaje que transmita imágenes, tono y modo)
- 13.B. Usar una variedad de estrategias preescritas para generar y organizar (ejem. perfilar, brainstorming “idear”, listar, planear, agrupar y webbing)
- 14.B. Identificar los fuertes y débiles en la propia escritura
- 15.C. Usar una variedad de formatos de escritura (cuento ficticio o autobiográfico, persuasivo, técnico, réplica literaria, reporte de investigación y resumen)

---

## Metas del Estado—Meta 4: Escuchar y hablar efectivamente ante una variedad de situaciones.

### Estándares del Estado

- A. Escuchar efectivamente en situaciones formales e informales.
- B. Hablar efectivamente usando un lenguaje apropiado ante una audiencia o situación.

### Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A Comparar los mensajes de los oradores, verbales y no verbales
- 2.A. Demostrar que escuchar con atención puede mejorar la comprensión (ejem. interrogar, proveer al orador una respuesta, resumir y parafrasear mensajes orales complejos)
- 3.A. Usar estrategias activas (ejem. evaluar las ideas e opiniones expuestas de otros, buscar clarificación por medio de preguntas, mantener un criterio amplio, resumir los puntos principales, usar expresiones faciales, lenguaje corporal y otras señales, prestar atención al contenido en vez de al orador)
- 4.B. Diseñar y producir reportes y composiciones de multimedia que representen proyectos de grupo
- 5.B. Usar habilidades de comunicación verbal (ejem. modulación, selección de palabras, volumen y tono) y habilidades de comunicación no verbal (ejem. gestos físicos, contacto visual y postura) para mantener la comunicación y resolver conflictos

---

## Metas del Estado—Meta 5: Usar las artes del lenguaje para adquirir, evaluar y comunicar información.

### Estándares del Estado

- A. Encontrar, organizar y usar información de diferentes procedencias para contestar preguntas, resolver problemas y comunicar ideas.
- B. Analizar y evaluar la información adquirida de diferentes procedencias.
- C. Aplicar información adquirida, conceptos e ideas para comunicar en una forma variada.

### Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Identificar y usar recursos apropiados para resolver problemas o contestar preguntas a través de la investigación
- 2.B. Seleccionar y analizar recursos de información para propósitos funcionales, individuales y académicos (ejem. documentos, cuentos, gráficas, mapas, diagramas y cuadros)
- 3.B. Identificar, evaluar, y citar primaria y secundaria fuentes de información
- 4.C. Tomar notas, conducir entrevistas, organizar y reportar información en formatos electrónicos, orales y visuales
- 5.C. Planear, redactar, editar y revisar documentos que sinteticen nuevos significados obtenidos de varias fuentes
- 6.C. Crear una bibliografía para citar una fuente de información

## MATEMATICAS

---

## Metas del Estado—Meta 6: Demostrar y aplicar conocimiento y sentido de los números incluyendo numeración y operaciones (suma, resta, multiplicación división) patrones, relaciones y proporciones.

### Estándares del Estado

- A. Demostrar conocimiento y uso de orden teórico y práctico de los números y sus representaciones.
- B. Investigar, representar y resolver problemas usando números y operaciones (suma, resta, multiplicación y división) y sus propiedades algorítmicas y relaciones.
- C. Computar y calcular usando matemáticas mentales, papel y lápiz, calculadoras y computadoras.
- D. Resolver problemas usando comparaciones de cantidades, razones, proporciones y porcentajes.

### Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Usar descomposición de factores primarios, factor mayor común y factor menor común en la solución de problemas
- 2.C. Resolver problemas con números enteros, fracciones, decimales, porcentajes y proporciones usando aproximaciones múltiples para computación, incluyendo cálculo, matemáticas mentales, métodos de papel y lápiz, calculadoras y computadoras
- 3.D. Aplicar razones, proporciones, números primos, factores y múltiplos para resolver problemas prácticos
- 4.A. Representar fracciones, decimales, porcentajes y anotación científica en formas equivalentes

- 5.C. Comprobar que los resultados computacionales son razonables

---

**Metas del Estado—Meta 7: Calcular, hacer y usar medidas de objetos, cantidades y relaciones y determinar niveles aceptables de exactitud.**

**Estándares del Estado**

- A. Medir y comparar cantidades usando unidades apropiadas, instrumentos y métodos.
- B. Calcular medidas y determinar niveles aceptables de exactitud.
- C. Seleccionar el uso apropiado de tecnología, instrumentos y fórmulas para resolver, problemas, interpretar y comunicar resultados.

**Estándares de Aprendizaje del Distrito 15**

- 1.B. Comprobar que las soluciones de los problemas usando números enteros, fracciones, decimales, porcentajes y proporciones son correctos o que los cálculos son razonables
- 2.A. Aplicar un nivel apropiado de exactitud cuando se mide el largo, capacidad, peso/volumen y ángulos
- 3.C. Construir un simple dibujo de escala para un número dado
- 4.C. Desarrollar y usar fórmulas y modelos para determinar el área de trapecios y formas más complejas

---

**Metas del Estado—Meta 8: Usar métodos algebraicos y analíticos para identificar y describir patrones y relaciones de datos, resolver problemas y predecir resultados.**

**Estándares del Estado**

- A. Describir relaciones numéricas usando cantidades variables y patrones.
- B. Interpretar y describir relaciones numéricas usando tablas, gráficas y símbolos.
- C. Resolver problemas usando sistemas de números y sus propiedades.
- D. Usar conceptos y procedimientos algebraicos para representar y resolver problemas.

**Estándares de Aprendizaje del Distrito 15**

- 1.D. Resolver problemas usando expresiones lineales, ecuaciones y desigualdades
- 2.B. Usar tecnología gráfica y métodos algebraicos para analizar y predecir resultados de relaciones lineales
- 3.B. Identificar funciones como lineales o no lineales
- 4.A. Desarrollar un conocimiento inicial conceptual de los usos diferentes de variables

---

**Metas del Estado—Meta 9: Usar métodos geométricos para analizar, categorizar y sacar conclusiones sobre puntos, líneas, planos y espacio.**

**Estándares del Estado**

- A. Demostrar y aplicar conceptos geométricos incluyendo puntos, líneas, planos y espacio.
- B. Identificar, describir, clasificar y comparar relaciones usando puntos líneas, planos y sólidos.
- C. Construir argumentos convincentes y pruebas para resolver problemas.
- D. Usar razones trigonométricas y funciones circulares para resolver problemas.

**Estándares de Aprendizaje del Distrito 15**

- 1.A. Encontrar, medir y dibujar ángulos usando un protractor
- 2.A. Encontrar y medir: derecho, obtuso, recto, complementario, suplementario, vertical y ángulos adyacentes
- 3.A. Encontrar el área de la superficie de prismas, pirámides y cilindros
- 4.A. Encontrar volúmenes de prismas, pirámides, cilindros y conos

---

## **Metas del Estado—Meta 10: Coleccionar, organizar y analizar datos usando métodos estadísticos, predecir resultados e interpretar algo incierto usando conceptos de probabilidad.**

### **Estándares del Estado**

- A. Organizar, describir y hacer predicciones de datos existentes.
- B. Formular preguntas, designar métodos designados para una colección de datos, recolectar y analizar datos y comunicar resultados.
- C. Determinar, describir y aplicar las probabilidades de acontecimientos.

### **Estándares de Aprendizaje del Distrito 15**

- 1.A. Organizar datos creando listas, diagramas, cuadros, distribuciones frecuentes, gráficas y “scatterplots”
- 2.B. Usar observaciones acerca de las diferencias entre dos o más ejemplos para hacer conjeturas acerca de las poblaciones de dónde se tomaron los ejemplos
- 3.C. Usar proporcionalidad y un conocimiento de probabilidad básica para hacer y examinar conjeturas acerca de resultados de experimentos y simulaciones

---

## **CIENCIAS**

---

## **Metas del Estado—Meta 11: Entender el proceso de investigación científica y tecnológica diseñada para hacer preguntas, conducir experimentos y resolver problemas.**

### **Estándares del Estado**

- A. Conocer y aplicar los conceptos, principios y procesos de investigación científica.
- B. Conocer y aplicar los conceptos, principios y procesos de diseño tecnológico.

### **Estándares de Aprendizaje del Distrito 15**

- 1.A. Desarrollar conclusiones y predicciones válidas basadas en resultados, incluyendo explicaciones de resultados inesperados
- 2.A. Seguir y usar procedimientos de seguridad apropiados cuando se hacen experimentos (ejem. usando ventilación apropiada, manejando químicos, trabajando con ácidos y bases)
- 3.A. Usar herramientas apropiadas (ejem. microscopios, computadoras y calculadoras) y métodos cuantitativos (ejem. mean (promedio), mode (más frecuente), y ecuaciones simples) para recolectar, analizar e interpretar datos científicos
- 4.A. Trabajar para asegurar un ambiente seguro siguiendo procedimientos seguros todo el tiempo

---

## **Metas del Estado—Meta 12: Entender conceptos fundamentales, principios e interconexiones de la vida, física y ciencias de Tierra/espacio.**

### **Estándares del Estado**

- A. Conocer y aplicar conceptos que describen cómo organismos vivos funcionan, se adaptan y cambian.
- B. Conocer y aplicar conceptos que describen cómo organismos vivos se relacionan entre sí y con su medio ambiente.
- C. Conocer y aplicar conceptos que describen propiedades de materia y energía y la relación entre sí.
- D. Conocer y aplicar conceptos que describen fuerza y movimiento y los principios que los explican.
- E. Conocer y aplicar conceptos que describen las características y procesos de la Tierra y sus recursos.
- F. Conocer y aplicar los conceptos que explican la composición y estructura del universo y el lugar que la tierra ocupa en él.

### **Estándares de Aprendizaje del Distrito 15**

- 1.A. Entender los conceptos y procesos de reproducción sexual y asexual
- 2.A. Entender los conceptos básicos de la genética (ejem. la organización de la información de los genes y cromosoma hereditarios, genes dominantes y recesivos)
- 3.A. Entender la anatomía y fisiología de las plantas y células animales y diferenciar las estructuras y funciones de cada una (ejem. cloroplasto y mitocondria)
- 4.A. Saber los niveles de organización en los organismos vivos (ejem. células, tejidos, órganos y sistemas orgánicos)
- 5.A. Entender la reproducción celular (ejem. mitosis y meiosis)

- 6.A. Entender el proceso de adaptación y sus efectos en la diversidad biológica de una especie
- 7.A. Entender la relación complementaria entre la estructura y la función (ejem. forma y aspecto de los dientes y dieta)
- 8.A. Entender cómo las condiciones internas de un organismo tiene la habilidad de facilitar al organismo a obtener y usar recursos, crecimiento, reproducción y mantener sus condiciones internas estables mientras esté viviendo en cambios constantes en su condición externa
- 9.A. Entender las enfermedades y los efectos de las sustancias dañinas en el cuerpo humano
- 10.B. Entender las maneras en las cuales las especies se afectan mutuamente y dependen una de la otra en un ecosistema
- 11.B. Saber cómo se transfiere la energía a través de los tejidos de los alimentos en un ecosistema (ejem. la energía entra en el ecosistema como la luz solar y las plantas verdes transfieren esta energía dentro de la energía química por medio de la fotosíntesis; esta energía química pasa de organismo a organismo; los animales obtienen la energía de los alimentos oxidantes, descargando algo de esta energía al comer)
- 12.B. Entender el reciclaje de la materia dentro de los ecosistemas (ejem. la transferencia repetida de la materia entre organismos y ambientes físicos; los ciclos de carbón y oxígeno; la cantidad total de la materia constantemente se queda, aun cuando cambia su ubicación y forma)
- 13.B. Entender los conceptos básicos de un ecosistema y los factores que afectan el balance de la diversidad de especies y densidad de población de un ecosistema (ejem. introducción de especies diferentes)

### **Metas del Estado—Meta 13: Entender la relación entre ciencia, tecnología y la sociedad en su contenido histórico y contemporáneo.**

#### **Estándares del Estado**

- A. Conocer y aplicar prácticas aceptadas de ciencias.
- B. Conocer y aplicar conceptos que describen la relación entre ciencia, tecnología y sociedad.

#### **Estándares de Aprendizaje del Distrito 15**

- 1.B. Saber la biodegradación de los recursos renovables y no renovables
- 2.B. Entender la acción recíproca de recurso de adquisición, desarrollo tecnológico e impacto del ecosistema
- 3.B. Entender los efectos de la política sobre los asuntos de ciencia y tecnología (consumo de energía, sistema de campos de eliminación de basura “landfield”, y calidad del agua)

## **CIENCIAS SOCIALES**

### **Metas del Estado—Meta 14: Entender el sistema político con énfasis en Estados Unidos**

#### **Estándares del Estado**

- A. Entender y explicar los principios básicos del gobierno de Estados Unidos.
- B. Entender las estructuras y funciones del sistema político de Illinois, de Estados Unidos y otras naciones.
- C. Entender el proceso de elección y responsabilidades de los ciudadanos.
- D. Entender las funciones e influencias de grupos de interés e individuales del sistema político de Illinois, Estados Unidos y otras naciones.
- E. Entender la política exterior de Estados Unidos y cómo se relaciona con otras naciones y en asuntos internacionales.
- F. Entender el desarrollo político de Estados Unidos sus ideas y tradiciones.

#### **Estándares de Aprendizaje del Distrito 15**

- 1.B. Saber las responsabilidades principales del gobierno local, estatal y nacional
- 2.F. Saber los valores, principios y contextos históricos de documentos y discursos importantes

### **Metas del Estado—Meta 15: Entender los sistemas económicos con énfasis en Estados Unidos.**

#### **Estándares del Estado**

- A. Entender como operan los diferentes sistemas económicos en el intercambio, producción, distribución y consumo de productos y servicios.

- B. Entender que la escasez obliga a los consumidores a escoger.
- C. Entender que la escasez obliga a los productores a tomar decisiones.
- D. Entender que el comercio es un intercambio de productos y servicios.
- E. Entender el impacto de las pólizas y las decisiones del gobierno sobre la producción y consumo en la economía.

### Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.D. Entender los efectos de las altas y bajas en las importaciones y exportaciones de un individuo y en la economía nacional en conjunto
- 2.E. Saber cómo las leyes y el gobierno (ejem. derechos de propiedad, imposición de un contrato, pesos y medidas estandarizadas) establecen reglas que ayudan al funcionamiento efectivo de la economía en el mercado
- 3.E. Saber que muchas naciones limitan el flujo de mercancías y servicios a través de una variedad de divisas conocidas como: “barriers to trade” prohibido para comerciar (ejem. tarifas y cuotas) por razones de defensa nacional o porque algunas compañías y trabajadores salen perjudicados por el libre comercio
- 4.A. Entender el papel del gobierno en la economía de América del siglo 19

### Metas del Estado—Meta 16: Entender eventos rumbos, personas y movimientos que formaron la historia de Estados Unidos y de otras naciones.

#### Estándares del Estado

- A. Aplicar los conocimientos de un análisis histórico e interpretación.
- B. Entender el desarrollo de eventos políticos importantes.
- C. Entender el desarrollo de sistemas económicos.
- D. Entender la historia social de Illinois, Estados Unidos y del mundo.
- E. Entender la historia ambiental de Illinois, Estados Unidos y del mundo.

### Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Distinguir entre factor histórico e interpretación
- 2.B. Entender los eventos, factores y gente que establecieron diferentes creencias políticas con respecto al nuevo gobierno establecido de Estados Unidos a principios del siglo de 1800
- 3.D. Entender la influencia surgida y la expansión de Estados Unidos como un poder creciente del mundo
- 4.B. Entender los elementos de los inicios de la expansión y emigración de los Estados Unidos que afectaron el sistema de gobierno, el desarrollo económico y el cambio social
- 5.C. Entender los cambios sociales y económicos que ocurrieron en la Revolución Industrial y el impacto que la nueva tecnología tuvo sobre la sociedad de Estados Unidos
- 6.B. Entender la economía, social, política y diferencias culturales que dividieron al Norte y al Sur y que causaron la Guerra Civil
- 7.E. Entender el papel de la geografía en el desarrollo de la economía industrial de América del siglo 19 (ejem. la creciente necesidad por recursos minerales y la expansión de operaciones mineras, la ubicación de la industria cerca de las rutas principales de transporte)

### Metas del Estado—Meta 17: Entender la geografía del mundo y los efectos en la sociedad, con énfasis en los Estados Unidos.

#### Estándares del Estado

- A. Encontrar, describir y explicar lugares, regiones y rasgos de la Tierra.
- B. Analizar y explicar las características y relaciones del sistema físico de la Tierra.
- C. Entender la relación entre factor geográfico y sociedad.
- D. Entender el significado histórico de la geografía.

### Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Usar representaciones de geografía avanzada para entender la información espacial
- 2.D. Saber cómo la geografía afectó los patrones de la colonización del siglo 19 en América

- 3.D. Entender las relaciones entre la ubicación de recursos, distribución de la población y las actividades económicas del siglo 19 en América
  - 4.D. Saber de qué manera cambiaron los patrones de los límites y colonización del nuevo mundo a través del siglo 19 e identificar esos cambios en un mapa
- 

### **Metas del Estado—Meta 18: Entender el sistema social, con énfasis en Estados Unidos.**

#### **Estándares del Estado**

- A. Comparar las características de cultura como se reflejan en el lenguaje, literatura, tradiciones e instituciones.
- B. Entender el papel y relación de grupos individuales en la sociedad.
- C. Entender cómo se forman y se desarrollan los sistemas sociales con el tiempo.

#### **Estándares de Aprendizaje del Distrito 15**

- 1.A. Entender la diversidad de culturas presentes en el siglo 19 en América, cómo las creencias y la identidad de esas culturas se mantuvieron como tradiciones (ejem. la Navidad, bailes, comida, arte, celebraciones), historias y música y cómo esas tradiciones culturales han sido integradas dentro de nuestra propia cultura
- 2.C. Entender cómo los cambios respecto a producción en el siglo 19 en América causaron conflictos entre los ideales culturales (ejem: agrarios y urbanos, Revolución Industrial y mano de obra)
- 3.C. Saber los conflictos acerca de los derechos humanos en el siglo 19 en América (ejem: destino y tratamiento de los indios americanos, los principios resumidos en la Constitución y los temas del derecho al voto y la esclavitud)

## **DESARROLLO FISICO**

---

### **Metas del Estado—Meta 19: Adquirir habilidad de movimiento y entender conceptos que se necesitan para participar en actividades físicas para mejorar la salud.**

#### **Estándares del Estado**

- A. Demostrar competencia física y movimiento creativo en trabajo y tiempo libre, en actividades relacionadas con equipos deportivos e individualmente.
- B. Analizar varios conceptos y aplicaciones de movimiento.
- C. Demostrar conocimiento de reglas, seguridad y estrategias durante las actividades.

#### **Estándares de Aprendizaje del Distrito 15**

- 1.A. Entender los conceptos de desarrollar un baile
  - 2.B. Ejecutar una variedad de actividades motoras complejas
  - 3.C. Mostrar procedimientos de seguridad en las actividades del salón de clases
- 

### **Metas del Estado—Meta 20: Lograr y mantener un alto nivel de aptitud física basada por una continua evaluación personal.**

#### **Estándares del Estado**

- A. Conocer y aplicar los principales componentes de salud/aptitud física.
- B. Evaluar personalmente los niveles de aptitud.
- C. Imponerse metas de aptitud basadas en información y desarrollarlas, implementar un plan de aptitud y revisar personalmente

#### **Estándares de Aprendizaje del Distrito 15**

- 1.A. Identificar los grupos de los músculos mayores
- 2.A. Saber la importancia de ser una persona física, emocional y socialmente apta
- 3.A. Entender los principios de salud, promover la nutrición, ejercicio, manejo eficiente de la tensión emocional y un concepto positivo de sí mismo

---

## **Metas del Estado—Meta 21: Formar equipo con otros para desarrollar habilidades de aptitudes por medio de actividades físicas.**

### **Estándares del Estado**

- A. Demostrar responsabilidad individual durante actividades físicas de grupo.
- B. Demostrar habilidad de cooperación durante actividades físicas de grupo.

### **Estándares de Aprendizaje del Distrito 15**

No hubo examen

---

## **SALUD**

---

## **Metas del Estado—Meta 22: Entender la importancia de hacer buenas selecciones de salud para la prevención y tratamiento de las enfermedades y lesiones.**

### **Estándares del Estado**

- A. Explicar las advertencias esenciales de salud, prevención de enfermedades y seguridad.
- B. Describir y explicar los factores que influyen la salud entre personas individuales, grupos y comunidades.
- C. Explicar cómo el medio ambiente puede afectar la salud.

### **Estándares de Aprendizaje del Distrito 15**

- 1.A. Saber las conductas que previenen las enfermedades, incluyendo las enfermedades transmitidas sexualmente (STD'S)
- 2.B. Saber cómo la tecnología ha ayudado a los avances en la salud y en el conocimiento del público de estos avances
- 3.C. Entender cómo los humanos han afectado el ambiente positiva y negativamente
- 4.C. Saber las medidas tomadas por el gobierno para controlar el ambiente, algunas veces problemas causados por los humanos (emision controls “control ambiental” waste management “manejo del desperdicio”)

---

## **Metas del Estado—Meta 23: Entender que los sistemas y factores del cuerpo humano influyen el desarrollo y el crecimiento.**

### **Estándares del Estado**

- A. Describir y explicar el sistema de la estructura y funciones del cuerpo humano, y cómo están relacionadas.
- B. Explicar los efectos relacionados con la salud en el cuerpo humano.
- C. Describir los factores que afectan el crecimiento y el desarrollo.

### **Estándares de Aprendizaje del Distrito 15**

- 1.A. Saber cómo los sistemas del cuerpo se afectan uno a otro (ejem. la sangre del sistema circulatorio acarrea nutrientes del sistema digestivo y oxígeno del sistema respiratorio)
- 2.A. Saber los grupos de los músculos principales
- 3.A. Saber las funciones y los sistemas de los órganos reproductivos femeninos y masculinos
- 4.B. Entender cómo el sistema de defensa del cuerpo previene y destruye enfermedades
- 5.C. Entender el proceso biológico de crecimiento y desarrollo
- 6.B. Saber los procesos en el cuerpo que cambian cuando son afectados por una enfermedad

---

## **Metas del Estado—Meta 24: Promover y mejorar la salud y el bienestar a través de buena comunicación y buenas decisiones.**

### **Estándares del Estado**

- A. Demostrar procedimientos positivos de comunicación, para resolver diferencias y conflictos.
- B. Aplicar habilidades de decisión relacionadas con la protección de la salud individual.
- C. Demostrar habilidades esenciales para mejorar la salud y evitar situaciones peligrosas.

## Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Saber las consecuencias por los conflictos y la violencia en las escuelas, familias y comunidades.
- 2.A. Saber la importancia de la resolución y habilidad de mediación de conflictos en varias situaciones
- 3.C. Saber la diferencia entre la presión positiva y negativa de los compañeros y sus efectos

## BELLAS ARTES

---

### Metas del Estado—Meta 25: Conocer el lenguaje de las artes

#### Estándares del Estado

- A. Entender los elementos sensorios, la organización principal y la calidad expresiva de las artes.
- B. Entender las similitudes, diferencias y conexiones de las artes.

### Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

#### ARTES VISUALES

- 1.A. Analizar cómo los elementos y principios del arte están organizados dentro de un trabajo de arte para transmitir el significado y/o expresar el estado de ánimo o los sentimientos
- 2.B. Comparar y diferenciar cómo los artistas usan los elementos sensorios y los principios organizacionales en el arte para crear diferentes y reconocibles estilos de trabajos de arte

---

### Metas del Estado—Meta 26: Entender cómo se producen las obras de arte a través de crear y realizar.

#### Estándares del Estado

- A. Entender el proceso, las herramientas tradicionales y la tecnología moderna usadas en las artes.
- B. Aplicar las habilidades y conocimientos para crear y realizar una o más artes.

### Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

#### ARTES VISUALES

- 1.A. Describir cómo las herramientas y los procesos crean efectos específicos que contribuyen al significado y expresión en los trabajos de arte
- 2.B. Demostrar conocimiento y habilidades para crear 2- y 3- trabajos dimensionales de arte que son reales y/o abstractos

---

### Metas del Estado—Meta 27: Entender el papel de las artes en las civilizaciones pasadas y presentes.

#### Estándares del Estado

- A. Analizar cómo funcionan las artes en historia, sociedad y la vida cotidiana.
- B. Entender cómo las artes se forman y reflejan historia, sociedad y vida cotidiana.

### Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

#### ARTES VISUALES

- 1.A. Reconocer cómo funciona el arte entre un período de tiempo o un período artístico
- 2.B. Reconocer que los trabajos de arte pueden ser categorizados y reconocidos por estilo, período y cultura

# TECNOLOGIA

---

## Metas del Estado (ninguna)

## Estándares del Estado (ninguno)

### Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

1. Evaluar la precisión, relevancia, conveniencia, comprensión y la tendencia de fuentes electrónicas de información concernientes a problemas reales del mundo
2. Usar el Internet para instalar información y gráficas
3. Diseñar una página web usando un programa de web que se pueda incorporar a multimedia
4. Transferir una presentación creada por sí mismo sobre un CD (burn)
5. Crear un video individual de producción o de grupo
6. Manipular información usando un “spreadsheet” o “database”