



**Distrito Consolidado
Escolar Público 15**

2008-09

Estándares de Aprendizaje



La Misión del Distrito 15

La Misión del Distrito 15 es producir estudiantes de calidad mundial formando una comunidad adaptada al aprendizaje.

Nuestros Valores Principales Son:

- Dirección Visionaria
- Educación Basada en Aprendizaje
- Aprendizaje Que es Organizado y Personal
- Valorizar a los Profesorados y la Gente que Tiene Intereses en las Escuelas
- La Agilidad
- Enfocarse en el Futuro
- Dirigir para Innovación
- Decisiones Basadas en los Hechos
- Responsabilidad Social
- Enfocarse en los Resultados y Crear Valor

Metas Claves:

- Rendimiento de clase mundial en las destrezas de comunicación, lectura, destrezas sociales y la habilidad de resolver problemas, saber de tecnología, las destrezas de vida y matemáticas
- La satisfacción y participación de todos que tienen intereses en las escuelas
- Un sistema de administración y instrucción que es efectivo y eficiente
- Empleados de alta calidad
- Responsabilidad financiero

La Junta de Educación

Gerald D. Chapman, presidente
Kelly Keenan, vice presidente
Nancy L. Carlson
James G. Ekeberg
Tim Millar
Sue Quinn
Wendy L. Rowden

Superintendente de Escuelas

Daniel W. Lukich, Ph.D.

Sexto Grado

Los Estándares de Aprendizaje del Distrito 15 son fijos para todos los grados y están vinculados con las metas y estándares del Estado de Illinois.

Los Estándares de Aprendizaje representan lo que todos los niños en cada grado deben saber, entender, y poder hacer.

La publicación de un estándar de aprendizaje en un grado no disminuye la introducción y práctica hechas en los niveles anteriores, tampoco en la práctica continua de refuerzo en los grados subsecuentes.

El procedimiento para los Estándares de Aprendizaje incluye:

- Establecimiento de metas de instrucción.
- Comunicación en las conferencias para padres.
- Comunicación del maestro/a dentro de los grados.
- Comunicación del maestro/a a través de los grados.



Artes de Lenguaje—Lectura

Metas del Estado—Meta 1: Leer con comprensión y fluidez.

Estándares del Estado

- A. Aplicar análisis de la palabra y destreza de vocabulario para comprender las selecciones.
- B. Aplicar estrategias de lectura para mejorar la comprensión y la fluidez.
- C. Comprender una amplia variedad de materiales de lectura.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Usar estrategias para definir y ampliar el entendimiento del significado de la palabra (ejem. observar el vocabulario y ampliar las ideas más allá de texto, interpretar el lenguaje figurativo y distinguir entre diferentes formas de significado).
- 2.A. Usar el conocimiento de los orígenes de la palabra y sus derivados para determinar el significado de palabras no familiares (ejem. el contenido específico de las palabras, tales como términos científicos, literarios y políticos)
- 3.A. Usar una variedad de estrategias para reconocer nuevas palabras
- 4.A. Usar glosario, diccionario y thesaurus para clarificar y ampliar el significado de la palabra
- 5.B. Revisar los materiales de lectura, hacer predicciones y relacionar el material con otras fuentes de información
- 6.B. Leer en voz alta y con fluidez el material de instrucción del nivel (velocidad, ritmo y precisión)
- 7.B. Fijar y cumplir metas de lectura, cantidad y calidad de libros al mes (ficción, no ficción)
- 8.C. Usar estrategias cognoscitivas para entender una variedad de textos literarios e

informativas (ejem. activar y construir esquemas, formular preguntas, deducir, crear imágenes visuales y sensoriales, determinar ideas y temas importantes, sintetizar, utilizar estrategias organizadas)

- 9.C. Usar información organizando estrategias (ejem. representaciones visuales, bocetos, notas, resúmenes y dibujos)
- 10.C. Usar información para formar, explicar y apoyar preguntas y predicciones
- 11.C. Comparar y evaluar ideas e información de varias fuentes y géneros (ejem. libros de texto, esquemas biográficos, cartas, diarios, noticias y ficción clásica y contemporánea)
- 12.C. Interpretar cuadros que presenten información textual y datos

Metas del Estado—Meta 2: Leer y entender literatura representativa de varias sociedades, épocas e ideas.

Estándares del Estado

- A. Entender cómo los elementos de literatura y técnicas son usados para transmitir significados.
- B. Leer e interpretar una variedad de obras literarias.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Entender el principio, punto culminante y final de una historia
- 2.A. Entender el punto de vista del escritor
- 3.A. Entender cómo la trama y el personaje (ejem. características del personaje, motivaciones y estereotipos) se desarrollan en los textos literarios
- 4.B. Entender la relación entre la estructura y el propósito de un texto (ejem. expositivo para informar y narrativo para entretener)
- 5.B. Relacionar los trabajos literarios con sus personajes, lugares y tramas de eventos históricos actuales, gentes y perspectivas
- 6.B. Leer y responder a una variedad de textos literarios clásicos y contemporáneos (ejem. ficción realista, ficción histórica y fantástica y no ficción biográfica y poesía)

Metas del Estado—Meta 3: Escribir para comunicarse para diferentes propósitos.

Estándares del Estado

- A. Usar gramática correcta, ortografía, puntuación, estructura y capitalización.
- B. Redactar una escritura bien organizada y coherente para propósitos y audiencias específicas.
- C. Comunicar ideas por escrito para lograr una variedad de propósitos.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Usar oraciones completas y párrafos bien contruidos en la escritura
- 2.A. Usar reglas de capitalización en la escritura (ejem. capitalizar títulos, tales como nombres de libros, historias, revistas y periódicos)
- 3.A. Usar reglas de puntuación en la escritura (ejem. usar comas después de frases introductorias; usar dos puntos después del saludo en cartas formales)
- 4.A. Usar variedades de nombres, verbos, y adverbios en la escritura
- 5.A. Reconocer errores comunes que usualmente se cometen (ejem. sustantivo-verbo, formas propias de pronombres, uso de negativos dobles, escribir una nueva oración en la misma línea en que termina otra y fragmentos)
- 6.B. Usar palabras de transición y frases para conectar ideas
- 7.B. Usar una variedad de estrategias para generar y organizar ideas (ejem. hacer anteproyectos, usar fragmentos publicados como modelos de escritura, brainstorm (“idea genial”))
- 8.B. Usar estrategias para hacer anteproyectos, revisar, y corregir la escritura (ejem. usar un esquema organizado; volver a pensar y escribir para diferentes audiencias y propósitos; seleccionar vocabulario e información para mejorar la idea central, tono y voz; analizar y clarificar el significado; chequear errores de lenguaje y gramática)
- 9.B. Crear escritura que contenga un claro entendimiento de información e ideas, concentración en lo expuesto, organización, elaboración y coherencia)
- 10.B. Identificar los puntos fuertes y débiles en la propia escritura
- 11.C. Usar textos narrativos, informativos y persuasivos (ejem. diarios, cartas, editoriales, poemas, narrativos, reportes, instrucciones y descripciones) apropiados para audiencias y propósitos específicos)

Metas del Estado—Meta 4: Escuchar y hablar efectivamente ante una variedad de situaciones.

Estándares del Estado

- A. Escuchar efectivamente en situaciones formales e informales.
- B. Hablar efectivamente usando un lenguaje apropiado ante una audiencia o situación.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Entender modos en los que el lenguaje difiere a través de una variedad de situaciones sociales (ejem. contextos formales e informales)
- 2.A. Dar y llevar a cabo instrucciones orales múltiples
- 3.A. Resumir y parafrasear mensajes orales formales e informales
- 4.A. Escuchar con propósitos específicos
- 5.A. Entender estrategias usadas por oradores en presentaciones orales (ejem. técnicas persuasivas, el uso de hecho y opinión)
- 6.B. Desempeñar varios papeles en discusiones de grupos pequeños (ejem. líder de la discusión, escuchante activo, contribuyente y presentador)
- 7.B. Hablar con propósitos específicos usando gramática correcta (ejem. presentaciones narrativas, presentaciones informativas, respuestas orales de literatura y presentaciones persuasivas)

Metas del Estado—Meta 5: Usar las artes del lenguaje para adquirir, evaluar y comunicar información.

Estándares del Estado

- A. Encontrar, organizar y usar información de diferentes procedencias para contestar preguntas, resolver problemas y comunicar ideas.
- B. Analizar y evaluar la información adquirida de diferentes procedencias.
- C. Aplicar información adquirida, conceptos e ideas para comunicar en una forma variada.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Presentar la información de diferentes maneras (ejem. mapas, gráficas y fotografías) para localizar información de temas de investigación
- 2.A. Usar una variedad de textos para coleccionar información con propósitos de investigación (ejem. enciclopedias, revistas, libros de oficios, revistas, periódicos, media de electricidad, almanaques y globos)
- 3.A. Seleccionar diferentes fuentes de información para la investigación que se va a realizar (ejem. atlas, mapas, diccionarios, enciclopedias, folletos)
- 4.B. Entender el punto de vista en textos persuasivos
- 5.C. Usar información de una variedad de textos para probar un punto de vista
- 6.C. Sintetizar información de una variedad de fuentes de información

MATEMATICAS

Metas del Estado—Meta 6: Demostrar y aplicar un conocimiento y sentido de los números, incluyendo numeración y operaciones (sumar, restar, multiplicar, dividir), patrones, razones y proporciones.

Estándares del Estado

- A. Demostrar conocimiento y uso de orden teórico y práctico de los números y sus representaciones.
- B. Investigar, representar y resolver problemas usando números y operaciones (suma, resta, multiplicación y división) y sus propiedades algorítmicas y relaciones.
- C. Computar y calcular usando matemáticas mentales, papel y lápiz, calculadoras y computadoras.
- D. Resolver problemas usando comparaciones de cantidades, razones, proporciones y porcentajes.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Leer, escribir, reconocer y modelar representaciones equivalentes de números enteros y sus valores posicionales.
- 2.A. Leer, escribir, reconocer, modelar e interpretar expresiones numéricas de una descripción o situación dada.

- 3.A. Leer, escribir, reconocer y modelar representaciones equivalentes de fracciones, incluyendo fracciones inapropiadas y números mixtos.
- 4.A. Reconocer, mover de un sitio a otro dentro del mismo plano y aplicar representaciones múltiples de decimales, fracciones, porcentajes (menos del 100%) y números mixtos (medio, cuartos, quintos y décimos).
- 5.A. Leer, escribir, reconocer y modelar representaciones equivalentes de decimales y sus valores posicionales hasta milésimos.
- 6.A. Representar factores repetidos usando exponentes.
- 7.A. Ordenar y comparar números enteros.
- 8.A. Ordenar y comparar decimales hasta milésimos.
- 9.A. Ordenar y comparar fracciones y números mixtos con denominadores semejantes o no semejantes con o sin modelos.
- 10.A. Identificar y localizar decimales, fracciones y números mixtos en una línea numérica.
- 11.A. Resolver problemas involucrando descripciones de números, incluyendo características relaciones (nones/pares, factores/múltiples, más de, menos de, números cuadrados, primos).
- 12.B,C. Resolver problemas y enunciados numéricos involucrando suma, resta, multiplicación y división usando números enteros (y saber los hechos de multiplicación básica hasta 12×12).
- 13.B,C. Resolver problemas y enunciados numéricos involucrando suma, resta y multiplicación de decimales.
- 14.B,C. Resolver problemas involucrando suma y resta de fracciones y números mixtos y expresar las respuestas de la forma más sencilla.
- 15.B,C. Identificar y aplicar el orden de operaciones para simplificar expresiones numéricas involucrando números enteros.
- 16.B,C. Resolver problemas involucrando las propiedades conmutativas, distributivas y asociativas de operaciones de números enteros [$(5 \times 7) \times 2 = 5 \times (7 \times 2)$].
- 17.B,C. Hacer cálculos apropiados a una situación dada y analizar qué efecto tuvo el método de calculación usada sobre la exactitud de los resultados.
- 18.D. Identificar y expresar razones usando la notación apropiada (a/b , a a b , $a:b$), identificar razones equivalentes y explicar razones que representan una situación dada.
- 19.D. Resolver problemas involucrando relaciones proporcionales, incluyendo precios por unidad (siete manzanas cuestan \$1.40, así es que nueve manzanas cuestan \$1.80).
- 20.D. Leer, escribir, reconocer y modelar porcentaje de 0% al 100%.
- 21.D. Resolver enunciados numéricos y problemas involucrando porcentajes.

Metas del Estado—Meta 7: Calcular, hacer y usar medidas de objetos, cantidades y relaciones y determinar niveles aceptables de exactitud.

Estándares del Estado

- A. Medir y comparar cantidades usando unidades apropiadas, instrumentos y métodos.
- B. Calcular medidas y determinar niveles aceptables de exactitud.
- C. Seleccionar el uso apropiado de tecnología, instrumentos y fórmulas para resolver, problemas, interpretar y comunicar resultados.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A-C. Seleccionar y usar unidades y herramientas estándares apropiados para medir longitud, masa/peso, capacidad y ángulos.
- 2.A-C. Resolver problemas involucrando el perímetro y área de un triángulo, paralelogramo o forma irregular usando diagramas, modelos y cuadrículas o midiendo o usando formulas dadas (puede incluir dibujar una forma de su descripción).
- 3.A-C. Comparar y calcular longitud (incluyendo perímetro), área, volumen, peso/masa y ángulos (0o a 180o) usando símbolos.
- 4.A-C. Determinar el volumen de un prisma recto rectangular usando una fórmula o estrategia apropiada.
- 5.A-C. Resolver problemas involucrando conversiones de unidades dentro del mismo sistema de medida para el tiempo, longitud y peso/masa, incluyendo unidades compuestas (5 pies 5 pulgadas, 2 libras 2 onzas).
- 6.A-C. Resolver problemas involucrando dibujos a escala y mapas

Metas del Estado—Meta 8: Usar métodos algebraicos y analíticos para identificar y describir patrones y relaciones en los datos, resolver problemas y predecir los resultados.

Estándares del Estado

- A. Describir relaciones numéricas usando cantidades variables y patrones.

- B. Interpretar y describir relaciones numéricas usando tablas, gráficas y símbolos.
- C. Resolver problemas usando sistemas de números y sus propiedades.
- D. Usar conceptos y procedimientos algebraicos para representar y resolver problemas.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Determinar un artículo faltante en una secuencia, extender una secuencia y construir e identificar una regla que puede generar los términos de una secuencia dada (3, 6, 9, . . . se explica por la regla $3n$, para $n \geq 1$).
- 2.A. Escribir una expresión usando variables para representar cantidades desconocidas.
- 3.A. Evaluar expresiones algebraicas hasta con dos números enteros de valores (evaluar $3m+n+3$ cuando $m=4$ y $n=2$).
- 4.B. Demostrar una regla con dos operaciones de una tabla de insumo-producto (multiplicar por 3 y sumar 2).
- 5.B. Escoger una tabla de valores que satisface una ecuación lineal, y reconocer los pares ordenados en un sistema rectangular de coordenadas.
- 6.B. Mover de un sitio a otro dentro del mismo plano entre diferentes representaciones (tabla, por escrito o pictórica) de relaciones de números enteros.
- 7.B. Identificar gráficas de desigualdades en una línea numérica.
- 8.C,D. Representar problemas con ecuaciones e igualdades.
- 9.C,D. Resolver para el valor desconocido en una ecuación con una operación ($8x = 24$, $m+2=25$).
- 10.C,D. Resolver problemas de palabras involucrando cantidades desconocidas.

Metas del Estado—Meta 9: Usar métodos geométricos para analizar, clasificar y sacar conclusiones acerca de puntos, líneas, planos y espacio.

Estándares del Estado

- A. Demostrar y aplicar conceptos geométricos incluyendo puntos, líneas, planos y espacio.
- B. Identificar, describir, clasificar y comparar relaciones usando puntos líneas, planos y sólidos.
- C. Construir argumentos convincentes y pruebas para resolver problemas.
- D. Usar razones trigonométricas y funciones circulares para resolver problemas.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Clasificar, describir y dibujar formas regulares e irregulares de dos dimensiones según el número de lados, longitud de los lados, número de vértices y ángulos interiores.
- 2.A. Identificar y describir formas de tres dimensiones (cubos, esferas, conos, cilindros, prismas y pirámides) según sus características (lados, bordes, vértices).
- 3.A. Resolver problemas usando propiedades de triángulos y cuadriláteros (suma total de ángulos interiores de un cuadrilátero es 360o).
- 4.A. Identificar, describir y dibujar círculos incluyendo radio, diámetro y cuerda.
- 5.A. Representar mediante una gráfica, localizar, identificar puntos, describir trayectorias, marcar formas usando pares ordenados (primer cuadrante).
- 6.A. Identificar, describir y predecir los resultados de reflejos, traslaciones y rotaciones de formas de dos dimensiones.
- 7.A. Identificar y dibujar líneas paralelas, perpendiculares y cruzadas.
- 8.A. Identificar y dibujar ángulos agudos, rectos y obtusos.
- 9.B. Identificar un objeto de tres dimensiones de su representación de dos dimensiones que corresponde a un objeto de tres dimensiones.
- 10.B. Reconocer qué características (tales como figura, perímetro y área) cambian o no cambian cuando las figuras planas se componen, descomponen o se vuelen a arreglar.
- 11.B. Identificar formas congruentes y semejantes por inspección visual.
- 12.B. Determinar si las formas son similares, e identificar relaciones entre partes correspondientes de formas similares.
- 13.B. Determinar la distancia entre dos puntos en una línea numérica horizontal o vertical.

Metas del Estado—Meta 10: Recoger, organizar y analizar datos usando métodos estadísticos; predecir resultados; e interpretar incertidumbre usando conceptos de probabilidad.

Estándares del Estado

- A. Organizar, describir y hacer predicciones de datos existentes.
- B. Formular preguntas, designar métodos designados para una colección de datos, recolectar y analizar datos y comunicar resultados.
- C. Determinar, describir y aplicar las probabilidades de acontecimientos.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A,B. Leer, interpretar y hacer predicciones de datos representados en una gráfica de barras, gráfica de puntos, diagrama de Venn (con dos círculos), gráfica/tabla, gráfica de líneas o gráfica circular.
- 2.A,B. Comparar diferentes representaciones de los mismos datos.
- 3.A,B. Crear una gráfica de barras, gráfica/tabla o gráfica circular con símbolos comunes ($1/4$, 50%, .75) para un juego de datos dado.
- 4.A,B. Determinar el modo, rango, medio y promedio, dado un juego de datos y una gráfica.
- 5.C. Resolver problemas involucrando la probabilidad de un evento sencillo, incluyendo representar la probabilidad como una fracción, decimal o porcentaje.
- 6.C. Aplicar el principio fundamental de contar en un problema sencillo (¿Cuántos números diferentes de 3 dígitos se pueden hacer con los dígitos 1, 2 y 2?).

CIENCIAS

Metas del Estado—Meta 11: Entender los procesos de la investigación científica y diseño tecnológico para investigar preguntas, hacer experimentos y resolver problemas.

Estándares del Estado

- A. Conocer y aplicar los conceptos, principios y procesos de investigación científica.
- B. Conocer y aplicar los conceptos, principios y procesos de diseño tecnológico.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Entender cómo seguir los procedimientos relacionados a evaluaciones científicas incluyendo formular hipótesis, controlar variables, recoger y apuntar datos, interpretar resultados y reportar y enseñar los resultados
- 2.A. Distinguir entre y contestar a preguntas acerca de observar, sacar una conclusión basada en observar, formar una hipótesis, hacer un experimento y organizar y comparar datos
- 3.A. Formular hipótesis que se dirigen a preguntas específicas y pueden ser evaluadas recogiendo datos
- 4.A. Definir e identificar restricciones y variables en los experimentos
- 5.A. Entender el concepto de un grupo controlado
- 6.A. Recoger datos correctos usando técnicas apropiadas de observación, medición y calculación e identificar la importancia y relevancia de los datos obtenidos
- 7.A. Analizar patrones en los datos de un experimento para determinar si la información recogida ayuda a contestar a una pregunta o hipótesis dada
- 8.A. Trabajar para asegurar un ambiente seguro siguiendo procedimientos de seguridad en todo tiempo

Metas del Estado—Meta 12: Entender los conceptos fundamentales, principios e interconexiones de las ciencias naturales, físicas y de la tierra/espacio.

Estándares del Estado

- A. Conocer y aplicar conceptos que describen cómo organismos vivos funcionan, se adaptan y cambian.
- B. Conocer y aplicar conceptos que describen cómo organismos vivos se relacionan entre sí y con su medio ambiente.
- C. Conocer y aplicar conceptos que describen propiedades de materia y energía y la relación entre sí.
- D. Conocer y aplicar conceptos que describen fuerza y movimiento y los principios que los explican.
- E. Conocer y aplicar conceptos que describen las características y procesos de la Tierra y sus recursos.

- F. Conocer y aplicar los conceptos que explican la composición y estructura del universo y el lugar que la tierra ocupa en él.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.C. Entender que la luz viaja en líneas rectas con tal que esté viajando por un medio uniforme
- 2.C. Entender el espectro electromagnético y las propiedades básicas de las ondas (frecuencia, longitud y velocidad)
- 3.C. Entender que la luz tiene una naturaleza doble dependiendo de la situación (exhibiendo propiedades de partículas y también propiedades de ondas)
- 4.C. Entender el ángulo de incidencia, reflejo y refracción
- 5.C. Entender que en el espectro de luz visible, los colores de frecuencia más baja van hacia el rojo, y los colores de frecuencia más alta van hacia el azul
- 6.C. Saber las maneras en que la luz interactúa con la materia (longitud de la onda reflejada de un objeto determina cómo los seres humanos perciben el color del objeto)
- 7.C. Entender lo que es un átomo, que la materia consiste de átomos y que una molécula consiste de dos o más átomos
- 8.C. Saber que la masa de un material queda constante sea junta, en partes o en un estado diferente
- 9.C. Definir elementos y entender la importancia de la tabla periódica para clasificar y agrupar elementos según propiedades similares
- 10.C. Entender que durante un cambio químico los átomos ni se crean ni se destruyen sino se vuelven a arreglar para formar nuevas sustancias
- 11.C. Identificar compuestos sencillos (H₂O), NaCl)
- 12.E. Entender la teoría de tectónica de placas y que las placas litosféricas se mueven constantemente a índices de centímetros al año debido a movimientos en el manto, y que los eventos geológicos mayores son el resultado de estos movimientos de placas
- 13.E. Entender que las formas terrestres son el resultado de una combinación de fuerzas constructivas (deformación de la corteza, erupción volcánica, deposición de sedimentos) y fuerzas destructivas (descomposición atmosférica y erosión)
- 14.E. Entender que el suelo consiste de rocas descompuestas por la atmósfera y material orgánico descompuesto, y frecuentemente se encuentran en capas, cada una con una diferente composición química y textura
- 15.E. Entender la composición de la corteza terrestre y el principio de sobreposición
- 16.E. Entender los combustibles fósiles básicos, fuentes de energía y recursos renovables y recursos no renovables
- 17.F. Entender los conceptos generales relacionados a la fuerza de la gravedad (el empuje gravitacional sobre los objetos depende de su masa y su distancia de otros objetos, cambios en la fuerza de la gravedad explican el fenómeno de las mareas oceánicas)
- 18.F. Saber cómo las moliciones regulares y predecibles del sol y la luna explican fenómenos en la tierra (mareas oceánicas, eclipses, sombras)
- 19.F. Saber las posiciones de la tierra, luna y sol en relación con las estaciones, eclipse lunar o solar y las fases lunares
- 20.F. Definir un año luz, cuantos kilómetros representa y saber que las distancias galácticas pueden ser medidas en millones y billones de años luz

Metas del Estado—Meta 13: Entender las relaciones entre ciencias, tecnología y sociedad en contextos históricos y contemporáneos.

Estándares del Estado

- A. Conocer y aplicar prácticas aceptadas de ciencias.
- B. Conocer y aplicar conceptos que describen la relación entre ciencia, tecnología y sociedad.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Identificar los peligros potenciales en el laboratorio y las maneras de reducirlos
- 2.A. Explicar cómo la evaluación entre estudiantes ayuda a asegurar el uso correcto de datos y mejora el proceso científico. Los resultados de las investigaciones científicas se pueden discutir.
- 3.A. Indicar que la capacidad de repetir los resultados es necesario para que la comunidad científica acepte los resultados de alguien
- 4.B. Comparar el conocimiento, capacidades y métodos de los científicos antiguos y los científicos modernos

CIENCIAS SOCIALES

Metas del Estado—Meta 14: Entender el sistema político con énfasis en Estados Unidos

Estándares del Estado

- A. Entender y explicar los principios básicos del gobierno de Estados Unidos.
- B. Entender las estructuras y funciones del sistema político de Illinois, de Estados Unidos y otras naciones.
- C. Entender el proceso de elección y responsabilidades de los ciudadanos.
- D. Entender las funciones e influencias de grupos de interés e individuales del sistema político de Illinois, Estados Unidos y otras naciones.
- E. Entender la política exterior de Estados Unidos y cómo se relaciona con otras naciones y en asuntos internacionales.
- F. Entender el desarrollo político de Estados Unidos sus ideas y tradiciones.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.F. Saber que en las civilizaciones antiguas existió la vida cívica, política y gobierno.
- 2.F. Saber las leyes que gobernaron en las civilizaciones antiguas (ejem. el Código Legal de Hammurabi, los Diez Mandamientos)
- 3.F. Saber los conceptos fundamentales del gobierno americano que empezaron en las civilizaciones antiguas (ejem. república, representante, senador, veto)

Metas del Estado—Meta 15: Entender los sistemas económicos con énfasis en Estados Unidos.

Estándares del Estado

- A. Entender cómo operan los diferentes sistemas económicos en el intercambio, producción, distribución y consumo de productos y servicios.
- B. Entender que la escasez obliga a los consumidores a escoger.
- C. Entender que la escasez obliga a los productores a tomar decisiones.
- D. Entender que el comercio es un intercambio de productos y servicios.
- E. Entender el impacto de las pólizas y las decisiones del gobierno sobre la producción y consumo en la economía.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Entender el papel de la ciencia y la tecnología en el desarrollo de las economías mundiales antiguas
- 2.D. Entender el papel del comercio, importaciones y exportaciones en el desarrollo y mantenimiento de las economías mundiales antiguas
- 3.E. Entender el papel que jugaron los gobiernos antiguos en la formación e influencia de las economías de ese tiempo

Metas del Estado—Meta 16: Entender eventos rumbos, personas y movimientos que formaron la historia de Estados Unidos y de otras naciones.

Estándares del Estado

- A. Aplicar los conocimientos de un análisis histórico e interpretación.
- B. Entender el desarrollo de eventos políticos importantes.
- C. Entender el desarrollo de sistemas económicos.
- D. Entender la historia social de Illinois, Estados Unidos y del mundo.
- E. Entender la historia ambiental de Illinois, Estados Unidos y del mundo.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.B. Saber las características más importantes de las civilizaciones antiguas, social, política y cultural (ejem. gobierno democrático, estructura de clases sociales, Arte, arquitectura, literatura y desarrollo de los estados de la nación en Europa)
- 2.B. Entender el desarrollo histórico de las monarquías, oligarquías, ciudades y estados de las antiguas civilizaciones
- 3.B. Saber cómo los eventos mundiales importantes que ocurrieron en el oriente difieren de aquellos que ocurrieron en Grecia y Roma (ejem. el levantamiento del imperio Islámico, la decadencia de la dinastía T'ang y el establecimiento del reino de Ghana)

- 4.D. Saber de qué manera era el papel social de los hombres, las mujeres, los niños y las familias entre las civilizaciones antiguas
- 5.E. Entender las características sociales y culturales de las comunidades nómadas durante la “Epoca de Piedra” (ejem. semejanzas y diferencias entre las comunidades de Africa, Asia, Europa y América)
- 6.E. Entender cómo la expansión de los Asiáticos y los Europeos afectaron el ambiente de ambos continentes de los años 1000 AC al 1500 DC
- 7.E. Entender cómo los ambientes naturales de los valles de los ríos Tigris, Euphrates, Nilo e Indus influyeron y apoyaron al desarrollo de la civilización

Metas del Estado—Meta 17: Entender la geografía del mundo y los efectos en la sociedad, con énfasis en los Estados Unidos.

Estándares del Estado

- A. Encontrar, describir y explicar lugares, regiones y rasgos de la Tierra.
- B. Analizar y explicar las características y relaciones del sistema físico de la Tierra.
- C. Entender la relación entre factor geográfico y sociedad.
- D. Entender el significado histórico de la geografía.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Saber cómo la gente usa conceptos geográficos para analizar y navegar la Tierra (ejem. hemisferios, meridianos, continentes y extensiones de agua)
- 2.A. Usar latitud y longitud para localizar civilizaciones antiguas en un mapa
- 3.D. Saber el impacto de la geografía en el desarrollo y establecimiento de las antiguas civilizaciones (ejem. proximidad a llanuras fértiles, rutas de comercio, puertos importantes y centros económicos)
- 4.D. Entender las relaciones entre localización de recursos, distribución de población y actividades económicas (ejem. transportación, comercio y comunicaciones) de las antiguas civilizaciones
- 5.D. Conocer los recursos naturales de las civilizaciones antiguas y su importancia relativa para la gente en esa época

Metas del Estado—Meta 18: Entender el sistema social, con énfasis en Estados Unidos.

Estándares del Estado

- A. Comparar las características de cultura como se reflejan en el lenguaje, literatura, tradiciones e instituciones.
- B. Entender el papel y relación de grupos individuales en la sociedad.
- C. Entender cómo se forman y se desarrollan los sistemas sociales con el tiempo.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Saber cómo se expresó la cultura de las civilizaciones antiguas a través de la literatura, arte, música y arquitectura
- 2.A. Entender cómo las historias cortas, novelas y música ilustran las diferencias y conflictos culturales del mundo antiguo
- 3.C. Entender la relación entre las diferentes perspectivas culturales y un papel individual social influenciará el desarrollo de un sistema social

DESARROLLO FISICO

Metas del Estado—Meta 19: Adquirir habilidad de movimiento y entender conceptos que se necesitan para participar en actividades físicas para mejorar la salud.

Estándares del Estado

- A. Demostrar competencia física y movimiento creativo en trabajo y tiempo libre, en actividades relacionadas con equipos deportivos e individualmente.
- B. Analizar varios conceptos y aplicaciones de movimiento.
- C. Demostrar conocimiento de reglas, seguridad y estrategias durante las actividades.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Demostrar conocimiento de habilidades básicas en cuatro equipos de deportes y dos actividades físicas
- 2.C. Demostrar competencia en estrategias, reglas y habilidades de cuatro equipos de deportes y dos deportes individuales
- 3.C. Demostrar procedimientos de seguridad apropiados para el nivel

Metas del Estado—Meta 20: Lograr y mantener un alto nivel de aptitud física basada por una continua evaluación personal.

Estándares del Estado

- A. Conocer y aplicar los principales componentes de salud/aptitud física.
- B. Evaluar personalmente los niveles de aptitud.
- C. Imponerse metas de aptitud basadas en información y desarrollarlas, implementar un plan de aptitud y revisar personalmente

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Demostrar la habilidad de sostener actividad aeróbica rítmica por 15 minutos
- 2.A. Identificar los ejercicios relacionados a las diferentes área de salud/aptitud física
- 3.B. Demostrar conocimiento de como encontrar los latidos del corazón y calcular el ritmo cardíaco
- 4.C. Participar dos veces al año en evaluaciones de aptitud física y calificar dentro de los valores aceptables

Metas del Estado—Meta 21: Formar equipo con otros para desarrollar habilidades de aptitudes por medio de actividades físicas.

Estándares del Estado

- A. Demostrar responsabilidad individual durante actividades físicas de grupo.
- B. Demostrar habilidad de cooperación durante actividades físicas de grupo.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.B. Demostrar competencia en trabajo de equipo, cooperación y ética deportiva

SALUD

Metas del Estado—Meta 22: Entender la importancia de hacer buenas selecciones de salud para la prevención y tratamiento de las enfermedades y lesiones.

Estándares del Estado

- A. Explicar las advertencias esenciales de salud, prevención de enfermedades y seguridad.
- B. Describir y explicar los factores que influyen la salud entre personas individuales, grupos y comunidades.
- C. Explicar cómo el medio ambiente puede afectar la salud.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Conocer los hábitos positivos y negativos de dieta y ejercicios
- 2.A. Saber los primeros auxilios básicos y los procedimientos de emergencia
- 3.B. Saber que los individuales y los grupos asumen papeles (modelo, consejero, autoridad, compañero) que pueden afectar las decisiones relacionadas con la salud a una comunidad o individualmente
- 4.A. Saber la importancia de manejar los alimentos con seguridad, cómo prepararlos y cómo almacenarlos (lavarse las manos antes de preparar los alimentos, técnicas para librar la bacteria de la carne)

Metas del Estado—Meta 23: Entender que los sistemas y factores del cuerpo humano influncian el desarrollo y el crecimiento.

Estándares del Estado

- A. Describir y explicar el sistema de la estructura y funciones del cuerpo humano, y cómo están relacionadas.
- B. Explicar los efectos relacionados con la salud en el cuerpo humano.
- C. Describir los factores que afectan el crecimiento y el desarrollo.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Saber la estructura y los nombres correctos de los órganos reproductivos femeninos y masculinos.
- 2.C. Entender el vínculo de los factores físicos, sociales y mentales, especialmente durante la adolescencia
- 3.A. Saber que los nutrientes y las hormonas afectan el funcionamiento de los órganos y los sistemas

Metas del Estado—Meta 24: Promover y mejorar la salud y el bienestar a través de buena comunicación y buenas decisiones.

Estándares del Estado

- A. Demostrar procedimientos positivos de comunicación, para resolver diferencias y conflictos.
- B. Aplicar habilidades de decisión relacionadas con la protección de la salud individual.
- C. Demostrar habilidades esenciales para mejorar la salud y evitar situaciones peligrosas.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Saber las causas potenciales del conflicto y la violencia en las escuelas, familias y comunidades
- 2.A. Saber los métodos para manejar las diferencias y conflictos sin violencia
- 3.A. Saber la manera más saludable de expresar las emociones, tales como dolor y amor
- 4.C. Entender que los compañeros pueden ayudarse mutuamente a evitar y a salir adelante de situaciones potencialmente peligrosas
- 5.B. Entender los efectos que la publicidad, media y la presión de los compañeros ejercen al tomar decisiones

BELLAS ARTES

Metas del Estado—Meta 25: Conocer el lenguaje de las artes

Estándares del Estado

- A. Entender los elementos sensorios, la organización principal y la calidad expresiva de las artes.
- B. Entender las similitudes, diferencias y conexiones de las artes.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

MUSICA

- 1.A. Identificar las escalas mayores y menores
- 2.B. Saber y practicar buenas técnicas vocales incluyendo postura, respiración, dicción y fonación
- 3.A-B. Identificar varios instrumentos de teclado usados a través de la historia

ARTES VISUALES

- 1.A. Reconocer cómo las combinaciones de los elementos artísticos y principios comunican mensajes o ideas
- 2.A. Entender los elementos del valor y forma en el arte visual
- 3.B. Reflexionar sobre los méritos característicos del propio trabajo de arte y el trabajo de otros

Metas del Estado—Meta 26: Entender cómo se producen las obras de arte a través de crear y realizar.

Estándares del Estado

- A. Entender el proceso, las herramientas tradicionales y la tecnología moderna usadas en las artes.
- B. Aplicar las habilidades y conocimientos para crear y realizar una o más artes.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

MUSICA

- 1.A-B. Tocar ritmos incluyendo combinaciones de notas corchea y semicorchea, ritmos con puntos y patrones sincopados
- 2.B. Saber y practicar buenas técnicas vocales incluyendo postura, respiración, dicción y fonación
- 3.B. Cantar al unísono y partes de un repertorio variado incluyendo música folklórica, canciones patrióticas, canciones en duo, espirituales y rondó

ARTES VISUALES

- 1.A. Reconocer la fotografía como una herramienta en el proceso del arte visual
- 2.A. Identificar, y comparar los resultados usando diferentes artes de media
- 3.B. Resolver el problema para seleccionar las herramientas y media apropiadas para crear efectos específicos en un trabajo de arte

Metas del Estado—Meta 27: Entender el papel de las artes en las civilizaciones pasadas y presentes.

Estándares del Estado

- A. Analizar cómo funcionan las artes en historia, sociedad y la vida cotidiana.
- B. Entender cómo las artes se forman y reflejan historia, sociedad y vida cotidiana.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

MUSICA

- 1.A. Identificar varios instrumentos de teclado usados a través de la historia
- 2.A. Identificar varios estilos de música incluyendo jazz clásico, swing, rock y música de campo y folclor
- 3.A. Saber la música y vida de compositores famosos a través de la historia

ARTES VISUALES

- 1.A. Entender la relación entre las artes visuales y varios ambientes
- 2.A. Identificar carreras en las artes visuales y cómo contribuyen al mundo o al trabajo
- 3.B. Reconocer cómo los artistas contemporáneos o de antaño han formado o dado prestigio a sus culturas

TECNOLOGIA

Metas del Estado (ninguna)

Estándares del Estado (ninguno)

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

1. Correr programas múltiples minimizados en el taskbar
2. Usar la opción FIND para localizar folders
3. Crear un video clip digital
4. Modificar una ilustración o una gráfica
5. Crear varios documentos asociados con HTML
6. Crear una presentación multimedia incorporando sonido, video y animación
7. Hacer una presentación original de multimedia a una audiencia
8. Demostrar habilidad en el teclado, mecanografiando 20 palabras por minuto con un 90% de precisión