



**Distrito Consolidado
Escolar Público 15**

2008-09

Estándares de Aprendizaje



La Misión del Distrito 15

La Misión del Distrito 15 es producir estudiantes de calidad mundial formando una comunidad adaptada al aprendizaje.

Nuestros Valores Principales Son:

- Dirección Visionaria
- Educación Basada en Aprendizaje
- Aprendizaje Que es Organizado y Personal
- Valorizar a los Profesorados y la Gente que Tiene Intereses en las Escuelas
- La Agilidad
- Enfocarse en el Futuro
- Dirigir para Innovación
- Decisiones Basadas en los Hechos
- Responsabilidad Social
- Enfocarse en los Resultados y Crear Valor

Metas Claves:

- Rendimiento de clase mundial en las destrezas de comunicación, lectura, destrezas sociales y la habilidad de resolver problemas, saber de tecnología, las destrezas de vida y matemáticas
- La satisfacción y participación de todos que tienen intereses en las escuelas
- Un sistema de administración y instrucción que es efectivo y eficiente
- Empleados de alta calidad
- Responsabilidad financiero

La Junta de Educación

Gerald D. Chapman, presidente
Kelly Keenan, vice presidente
Nancy L. Carlson
James G. Ekeberg
Tim Millar
Sue Quinn
Wendy L. Rowden

Superintendente de Escuelas

Daniel W. Lukich, Ph.D.

Quinto Grado

Los Estándares de Aprendizaje del Distrito 15 son fijos para todos los grados y están vinculados con las metas y estándares del Estado de Illinois.

Los Estándares de Aprendizaje representan lo que todos los niños en cada grado deben saber, entender, y poder hacer.

La publicación de un estándar de aprendizaje en un grado no disminuye la introducción y práctica hechas en los niveles anteriores, tampoco en la práctica continua de refuerzo en los grados subsecuentes.

El procedimiento para los Estándares de Aprendizaje incluye:

- Establecimiento de metas de instrucción.
- Comunicación en las conferencias para padres.
- Comunicación del maestro/a dentro de los grados.
- Comunicación del maestro/a a través de los grados.



Artes de Lenguaje—Lectura

Metas del Estado—Meta 1: Leer con comprensión y fluidez.

Estándares del Estado

- A. Aplicar análisis de la palabra y destreza de vocabulario para comprender las selecciones.
- B. Aplicar estrategias de lectura para mejorar la comprensión y la fluidez.
- C. Comprender una amplia variedad de materiales de lectura.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Usar una variedad de contextos y claves estructurales (ejem. raíces, sufijos, prefijos, sinónimos, antónimos, afijos, orígenes de la palabra y derivados) para deducir el significado de palabras y frases (ejem: lenguaje figurado y metáforas)
- 2.A. Usar glosario, diccionario y thesaurus para clarificar y extender el significado de una palabra
- 3.B. Identificar y usar estructuras del texto para resumir información (ejem. causa/efecto, explicación, enumeración, comparar/contrastar, secuencia, descripción) de un texto de no ficción para mejorar la comprensión
- 4.B. Establecer propósitos y ajustar la velocidad de la lectura basada en materiales difíciles, materiales para encuestas, formulación de preguntas, hacer predicciones, conectar, clarificar y extender ideas
- 5.B. Leer en voz alta fluidamente al nivel del texto instruccional (ritmo, velocidad y fluidez)
- 6.B. Establecer, vigilar y realizar metas de lecturas cuantitativas (libros por mes) y cualitativas (ficción, no ficción)
- 7.C. Entender el propósito y el punto de vista del autor cuando se lee un libro con texto expositivo

- 8.C. Entender cómo los escritores e ilustradores usan el texto y el arte para expresar sus ideas (ejem. puntos de vista, diseño de color y metáfora)
- 9.C. Usar la información para formar y refinar preguntas y predicciones
- 10.C. Entender ideas y detalles explícitos e implícitos presentados en el texto
- 11.C. Usar estrategias cognoscitivas y entender una variedad de textos literarios e informativos (ejem. activar y hacer un esquema, preguntar, deducir, crear imágenes visuales y sensorias, determinar ideas importantes, sintetizar, utilizar estrategias establecidas)
- 12.C. Hacer las conexiones entre los textos (ejem. hallar las similitudes y las diferencias: determinar la relación entre la información en las tablas, las gráficas, los mapas y texto impreso: relacionado con el conocimiento previo)

Metas del Estado—Meta 2: Leer y entender literatura representativa de varias sociedades, épocas e ideas.

Estándares del Estado

- A. Entender cómo los elementos de literatura y técnicas son usados para transmitir significados.
- B. Leer e interpretar una variedad de obras literarias.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Identificar elementos y técnicas literarias en una variedad de trabajos literarios (ejem. caracterización, uso de la narración, uso del diálogo)
- 2.A. Leer y saber las características determinadas de una variedad de textos literarios clásicos y contemporáneos (ejem. ficción, no ficción, mitos, fábulas, versos libres y poesía en rima, ficción histórica, biografía. Autobiografía, libros de capítulos, actuación, narrativo y formas narrativas literarias)
- 3.B. Identificar y explicar temas que han sido explorados en literatura de diferentes sociedades y eras
- 4.B. Relacionar los trabajos de literatura y sus personajes, lugares y argumentos de eventos actuales e históricos y perspectivas

Metas del Estado—Meta 3: Escribir para comunicarse para diferentes propósitos.

Estándares del Estado

- A. Usar gramática correcta, ortografía, puntuación, estructura y capitalización.
- B. Redactar una escritura bien organizada y coherente para propósitos y audiencias específicas.
- C. Comunicar ideas por escrito para lograr una variedad de propósitos.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Escribir oraciones en diferentes formas (declarativa, exclamatoria, interrogativa e imperativa)
- 2.A. Usar las reglas de capitalización en la escritura (ejem. capitalizar nombres de organizaciones, nacionalidades, razas, idiomas, religiones, títulos, saluciones y despedida en una carta)
- 3.A. Usar las reglas de puntuación en la escritura (ejem. usar puntos en las abreviaciones y en decimales, dólares y centavos, usar los apóstrofes en contracciones y nombres posesivos, usar los guiones en palabras compuestas y para separar las sílabas en las palabras, usar los dos puntos para separar las horas y los minutos, usar las comillas para enfatizar las palabras de un orador)
- 4.A. Usar varias partes del lenguaje en la escritura (ejem. substituir pronombres por nombres, usar las formas posesivas singulares y plurales de los nombres, usar nombres comunes y propios, usar una amplia variedad de verbos, usar adjetivos y adverbios)
- 5.A. Usar las reglas gramaticales en la escritura (ejem. acuerdo en el pronombre-antecedente, acuerdo en el adverbio y el adjetivo, tiempo de los verbos)
- 6.B. Usar estrategias preescritas para generar y organizar ideas (ejem. usar gráficas organizadoras, crear dibujos de narración y gráficas de cuentos; agrupar ideas, tomar notas e ideas súbitas)
- 7.B. Usar estrategias para desarrollar una secuencia lógica de las ideas en la escritura
- 8.B. Mantener enfocado el tema expuesto, organización, elaboración e integración
- 9.B. Usar lenguaje descriptivo y escoger palabras apropiadas para clarificar y mejorar las ideas (ejem. usar adjetivos, adverbios y frases preposicionales para mejorar la escritura, usar analogías, simbolismos, símiles, personificación y metáfora)
- 10.B. Usar estrategias para escribir narraciones (ejem. crear una estructura organizada que equilibre y unifique todos los aspectos de la historia, desarrollar el interés del lector y establecer la situación)

- 11.B. Usar estrategias para escribir un texto expositivo (ejem. usar factores, detalles, ejemplos y explicaciones para desarrollar un tema, presentar datos específicos, información bien desarrollada y organizar la información de una manera lógica)
- 12.B. Usar estrategias para escribir un texto persuasivo (ejem. organizar ideas pertinentes para el propósito, arreglar los detalles, ejemplos y anécdotas de una manera persuasiva)
- 13.B. Usar estrategias para hacer borradores y revisar la escritura (ejem. centralizar una idea y elaborarla, escribir poniendo atención al estilo y personalidad propios, a la audiencia, a la selección de palabras, al temperamento e imágenes, usar frases para desarrollar y separar ideas, revisar la claridad e interés del lector, borrar información extraña e inapropiada)

Metas del Estado—Meta 4: Escuchar y hablar efectivamente ante una variedad de situaciones.

Estándares del Estado

- A. Escuchar efectivamente en situaciones formales e informales.
- B. Hablar efectivamente usando un lenguaje apropiado ante una audiencia o situación.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Usar habilidades de escuchar (ejem. mirar al orador, hacer preguntas, hacer un resumen parafrasear para confirmar la comprensión, ofrecer una reacción al orador)
- 2.A. Entender mensajes persuasivos en los medios de comunicación no impresos (ejem. comerciales en televisión, comandos y peticiones, presión de los compañeros)
- 3.B. Jugar una variedad de papeles en discusiones de grupo, incluyendo escuchar activamente, contribuir y conducir una discusión
- 4.B. Organizar ideas para una presentación oral (ejem. usar una secuencia lógica de ideas e información; incluir un contenido apropiado a la audiencia, usar notas u otras maneras para ayudar a la memoria, hacer un resumen de los puntos principales)
- 5.B. Usar estrategias no verbales (ejem. hacer contacto con los ojos, gestos, postura, expresiones faciales) para ayudar al mensaje verbal
- 6.B. Usar tecnología o una demostración visual para ayudar a la presentación

Metas del Estado—Meta 5: Usar las artes del lenguaje para adquirir, evaluar y comunicar información.

Estándares del Estado

- A. Encontrar, organizar y usar información de diferentes procedencias para contestar preguntas, resolver problemas y comunicar ideas.
- B. Analizar y evaluar la información adquirida de diferentes procedencias.
- C. Aplicar información adquirida, conceptos e ideas para comunicar en una forma variada.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Usar estrategias para seleccionar temas y preguntas para investigación (ejem. brainstorm (idea genial súbita), hacer una lista de preguntas, usar ideas de gráficas)
- 2.A. Usar estrategias apropiadas para encontrar información relevante de materiales de lectura (ejem. examinar materiales para un resumen; examinar materiales para encontrar información específica)
- 3.A. Entender el concepto de recurso principal
- 4.A. Usar una serie de textos para obtener información para proyectos de investigación (ejem. enciclopedias, libros de texto, revistas, periódicos, revistas sobre electrónica, entrevistas y websites)
- 5.A. Usar estrategias para organizar información de materiales de recursos (ejem. tomar notas, guardar record de conceptos importantes, parafrasear, resumir, crear diagramas y gráficas, identificar información de las fuentes de información)
- 6.B. Evaluar la precisión, curso y confiabilidad de materiales de varias fuentes
- 7.C. Usar estrategias para recopilar información dentro de reportes o presentaciones para audiencias y propósitos específicos basados en averiguación e investigación
- 8.C. Saber la fuente de información que podría ser incluida en referencias (ejem. nombre del autor, título, editor/productor, lugar de publicación y fecha de propiedad registrada)

MATEMATICAS

Metas del Estado—Meta 6: Demostrar y aplicar un conocimiento y sentido de los números, incluyendo numeración y operaciones (sumar, restar, multiplicar, dividir), patrones, razones y proporciones.

Estándares del Estado

- A. Demostrar conocimiento y uso de orden teórico y práctico de los números y sus representaciones.
- B. Investigar, representar y resolver problemas usando números y operaciones (suma, resta, multiplicación y división) y sus propiedades algorítmicas y relaciones.
- C. Computar y calcular usando matemáticas mentales, papel y lápiz, calculadoras y computadoras.
- D. Resolver problemas usando comparaciones de cantidades, razones, proporciones y porcentajes.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Leer, escribir, reconocer y modelar representaciones equivalentes de números enteros y sus valores posicionales hasta 100,000,000.
- 2.A. Leer, escribir, reconocer, modelar e interpretar expresiones numéricas de una descripción o situación dada.
- 3.A. Leer, escribir, reconocer y modelar representaciones equivalentes de fracciones, incluyendo fracciones inapropiadas y números mixtos
- 4.A. Reconocer, mover de un sitio a otro dentro del mismo plano y modelar representaciones múltiples de decimales, fracciones menos de uno (medios, cuartos, quintos y décimos), y porcentajes (0%, 25%, 50%, 75% y 100%).
- 5.A. Leer, escribir, reconocer y modelar decimales y sus valores posicionales hasta milésimos.
- 6.A. Representar multiplicación como una suma repetida (y saber los hechos de multiplicación básica hasta 12×12).
- 7.A. Ordenar y comparar números enteros hasta 1,000,000.
- 8.A. Ordenar y comparar decimales hasta céntimas.
- 9.A. Ordenar y comparar fracciones con denominadores semejantes o no semejantes con o sin modelos.
- 10.A. Identificar y localizar números enteros, medios, cuartos y tercios en una línea numérica.
- 11.A. Resolver problemas involucrando descripciones de números, incluyendo características y relaciones (nonos/pares, factores/múltiples, más de, menos de, números cuadrados).
- 12.B,C. Resolver problemas y enunciados numéricos involucrando suma, resta, multiplicación y división usando números enteros.
- 13.B,C. Resolver problemas y enunciados numéricos involucrando suma y resta de decimales hasta centésimos (con o sin símbolos monetarios).
- 14.B,C. Modelar situaciones involucrando suma y resta de fracciones.
- 15.B,C. Resolver problemas involucrando las propiedades conmutativas, distributivas e identificar propiedades de operaciones de números enteros [$37 \times 46 = 46 \times 37$, $270 \times 5 = (200 \times 5) + (70 \times 5)$].
- 16.B,C. Hacer cálculos apropiados a una situación dada con números enteros, fracciones y decimales.
- 17.D. Identificar y expresar razones usando notación apropiada (a/b , a a b), e identificar razones equivalentes.
- 18.D. Resolver problemas involucrando relaciones proporcionales, incluyendo precios por unidad (una manzana cuesta 20¢, así es que cuatro manzanas cuestan 80¢).
- 19.D. Leer, escribir, reconocer y modelar porcentajes (0%, 25%, 50%, 75% y 100%).

Metas del Estado—Meta 7: Calcular, hacer y usar medidas de objetos, cantidades y relaciones y determinar niveles aceptables de exactitud.

Estándares del Estado

- A. Medir y comparar cantidades usando unidades apropiadas, instrumentos y métodos.
- B. Calcular medidas y determinar niveles aceptables de exactitud.
- C. Seleccionar el uso apropiado de tecnología, instrumentos y fórmulas para resolver, problemas, interpretar y comunicar resultados.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A-C. Resolver problemas involucrando tiempo transcurrido en unidades compuestas.

- 2.A-C. Seleccionar y usar unidades y herramientas estándares apropiadas para medir longitud (a la $\frac{1}{4}$ pulgadas o mm más cercano), masa/peso, capacidad y ángulos.
- 3.A-C. Resolver problemas involucrando el perímetro y área de un triángulo, rectángulo o forma irregular usando diagramas, modelos y cuadrículas o midiendo o usando formulas dadas (puede incluir dibujar una forma de su descripción).
- 4.A-C. Comparar y calcular longitud (incluyendo perímetro), área, volumen, peso/masa y ángulos (0o a 180o) usando símbolos.
- 5.A-C. Determinar el volumen de un prisma recto rectangular usando una fórmula o estrategia apropiada.
- 6.A-C. Resolver problemas involucrando conversiones de unidades dentro del mismo sistema de medidas para tiempo, longitud y peso/ masa, incluyendo unidades compuestas (5 pies 5 pulgadas, 2 libras 2 onzas).
- 7.A-C. Resolver problemas involucrando interpretación de mapas (una pulgada representa cinco millas, así es que dos pulgadas representan diez millas).

Metas del Estado—Meta 8: Usar métodos algebraicos y analíticos para identificar y describir patrones y relaciones en los datos, resolver problemas y predecir los resultados.

Estándares del Estado

- A. Describir relaciones numéricas usando cantidades variables y patrones.
- B. Interpretar y describir relaciones numéricas usando tablas, gráficas y símbolos.
- C. Resolver problemas usando sistemas de números y sus propiedades.
- D. Usar conceptos y procedimientos algebraicos para representar y resolver problemas.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Determinar un artículo faltante en una secuencia, extender una secuencia e identificar errores en una secuencia al ser dado una descripción o secuencia.
- 2.A. Construir e identificar una regla que puede generar los términos de una secuencia dada.
- 3.A. Escribir una expresión usando variables para representar cantidades desconocidas.
- 4.A. Evaluar expresiones algebraicas con un valor variable de un número entero (evaluar $m+m+3$ cuando $m=4$).
- 5.B. Demostrar en situaciones sencillas, cómo un cambio de una cantidad resulta en un cambio de otra cantidad (tablas de insumo-producto).
- 6.B. Mover de un sitio a otro dentro del mismo plano entre diferentes representaciones (tabla, por escrito o pictórica) de relaciones de números enteros.
- 7.C,D. Representar problemas con ecuaciones e desigualdades.
- 8.C,D. Resolver para el valor desconocido en una ecuación con una operación ($2+n=20$, $n\div 2=6$).
- 9.C,D. Resolver problemas de palabras involucrando cantidades desconocidas.

Metas del Estado—Meta 9: Usar métodos geométricos para analizar, clasificar y sacar conclusiones acerca de puntos, líneas, planos y espacio.

Estándares del Estado

- A. Demostrar y aplicar conceptos geométricos incluyendo puntos, líneas, planos y espacio.
- B. Identificar, describir, clasificar y comparar relaciones usando puntos líneas, planos y sólidos.
- C. Construir argumentos convincentes y pruebas para resolver problemas.
- D. Usar razones trigonométricas y funciones circulares para resolver problemas.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Clasificar, describir y dibujar formas de dos dimensiones (triángulos, cuadrilaterales, pentágonos, hexágonos octágonos) según el número de lados, longitud de los lados, número de vértices y ángulos interiores (recto, agudo, obtuso).
- 2.A. Identificar y describir formas de tres dimensiones (cubos, esferas, conos, cilindros, prisma y pirámides) según sus características (lados, bordes, vértices).
- 3.A. Resolver problemas usando propiedades de triángulos (suma total de ángulos interiores de un triángulo es 180o).
- 4.A. Identificar, describir y dibujar círculos, incluyendo radio y diámetro.
- 5.A. Representar mediante una gráfica, localizar, identificar puntos y describir trayectorias usando pares ordenados (primer cuadrante).

- 6.A. Identificar si una forma tiene una o más líneas de simetría o no, y dibujar o identificar todas las líneas de simetría.
- 7.A. Identificar, describir y predecir los resultados de reflejos, traslaciones y rotaciones de formas de dos dimensiones.
- 8.A. Identificar y dibujar líneas paralelas, perpendiculares y cruzadas.
- 9.A. Identificar y dibujar ángulos agudos, rectos y obtusos.
- 10.B. Identificar los componentes de dos dimensiones de un objeto de tres dimensiones.
- 11.B. Identificar un objeto de tres dimensiones de su representación de dos dimensiones que corresponde a un objeto de tres dimensiones.
- 12.B. Predecir el resultado de componer o descomponer formas o figuras.
- 13.B. Identificar formas congruentes y similares por inspección visual.
- 14.B. Determinar si las formas son similares, e identificar relaciones entre partes correspondientes de formas similares.
- 15.B. Determinar la distancia entre dos puntos en una línea horizontal o vertical en números enteros.

Metas del Estado—Meta 10: Recoger, organizar y analizar datos usando métodos estadísticos; predecir resultados; e interpretar incertidumbre usando conceptos de probabilidad.

Estándares del Estado

- A. Organizar, describir y hacer predicciones de datos existentes.
- B. Formular preguntas, designar métodos designados para una colección de datos, recolectar y analizar datos y comunicar resultados.
- C. Determinar, describir y aplicar las probabilidades de acontecimientos.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A,B. Leer, interpretar y hacer predicciones de datos representados en una pictográfica, gráfica de barras, gráfica de puntos, diagrama de Venn (con dos círculos), gráfica/tabla, gráfica de líneas o gráfica de círculo.
- 2.A,B. Crear una pictográfica, gráfica de barras, gráfica/tabla o gráfica de líneas para un juego dado de datos.
- 3.A,B. Determinar el modo, rango, mediano (con un número non de puntos de datos), y promedio, dado un juego de datos o una gráfica.
- 4.C. Resolver problemas involucrando la probabilidad de un evento sencillo, incluyendo representar la probabilidad como una fracción entre cero y uno.
- 5.C. Aplicar principio fundamental de contra en un problema sencillo (¿Cuántas combinaciones diferentes de conos de nieve de una bola se pueden hacer con 3 sabores y 2 tipos de conos?).

CIENCIAS

Metas del Estado—Meta 11: Entender los procesos de la investigación científica y diseño tecnológico para investigar preguntas, hacer experimentos y resolver problemas.

Estándares del Estado

- A. Conocer y aplicar los conceptos, principios y procesos de investigación científica.
- B. Conocer y aplicar los conceptos, principios y procesos de diseño tecnológico.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Trabajar para asegurar un ambiente seguro siguiendo procedimientos de seguridad en todo momento
- 2.A. Definir una teoría como explicaron o modelo basada en observación, experimentación y razonamiento
- 3.B. Identificar un problema de diseño, establecer criterios para determinar el éxito de una solución y proponer posibles soluciones
- 4.B. Desarrollar un plan, diseño y procedimiento para dirigirse al problema e identificar restricciones de la solución (materiales, tiempo y tecnología)
- 5.B. Construir un prototipo del diseño usando herramientas y materiales disponibles (diseñar un coche)
- 6.B. Construir y evaluar un prototipo y anotar los datos usando instrumentos y técnicas apropiadas y medidas cuantitativas
- 7.B. Reportar sobre el diseño de la evaluación, el proceso de la evaluación, los resultados de la evaluación e identificar mejoramientos del prototipo indicado por los resultados dados de evaluación

- 8.B. Identificar un problema de diseño y establecer criterios para determinar el éxito de una solución
 - 9.B. Comparar soluciones de diseño; escoger la mejor teniendo en cuenta ciertas restricciones en los materiales y herramientas disponibles, eficiencia de costo y seguridad
 - 10.B. Con ciertas evaluaciones que podrían ser llevadas a cabo en un prototipo, identifique cuál está evaluando una característica dada (“con ciertas evaluaciones para llevarse a cabo en un coche, ¿cuál está evaluando la eficiencia de gasolina?”)
 - 11.B. Identificar mejoramientos de un prototipo indicados por los resultados dados de evaluación
-

Metas del Estado—Meta 12: Entender los conceptos fundamentales, principios e interconexiones de las ciencias naturales, físicas y de la tierra/espacio.

Estándares del Estado

- A. Conocer y aplicar conceptos que describen cómo organismos vivos funcionan, se adaptan y cambian.
- B. Conocer y aplicar conceptos que describen cómo organismos vivos se relacionan entre sí y con su medio ambiente.
- C. Conocer y aplicar conceptos que describen propiedades de materia y energía y la relación entre sí.
- D. Conocer y aplicar conceptos que describen fuerza y movimiento y los principios que los explican.
- E. Conocer y aplicar conceptos que describen las características y procesos de la Tierra y sus recursos.
- F. Conocer y aplicar los conceptos que explican la composición y estructura del universo y el lugar que la tierra ocupa en él.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Entender el propósito de varias partes de plantas tales como raíces, tallos y hojas
 - 2.A. Entender conceptos básicos y el proceso de fotosíntesis
 - 3.A. Entender lo básico de reproducción de plantas y definir y declarar los propósitos del polen, ovulas, semillas y fruta
 - 4.A. Entender que las flores son los órganos reproductivos de plantas florecientes y que proveen una estructura para la fertilización
 - 5.A. Entender conceptos básicos y el proceso de polinización
 - 6.C. Entender cambios físicos y químicos en la materia
 - 7.C. Definir y distinguir las propiedades de la materia: masa, peso, volumen, densidad, color, olor, forma, textura y dureza
 - 8.C. Saber que las sustancias se pueden agrupar por semejanzas en sus propiedades físicas
 - 9.C. Entender el concepto de solubilidad de materiales
 - 10.C. Identificar las propiedades básicas de ácidos y bases. Saber la relación entre ácidos, bases e indicadores (el papel de tornasol azul cambia a rojo cuando se pone en un ácido)
 - 11.C. Entender los conceptos básicos de los elementos (compuestos puros, mezclas y soluciones)
 - 12.C. Saber los métodos usados para separar mezclas y soluciones en partes componentes (hervir, filtrar, cromatografía, detección)
-

Metas del Estado—Meta 13: Entender las relaciones entre ciencias, tecnología y sociedad en contextos históricos y contemporáneos.

Estándares del Estado

- A. Conocer y aplicar prácticas aceptadas de ciencias.
- B. Conocer y aplicar conceptos que describen la relación entre ciencia, tecnología y sociedad.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Explicar cómo la evaluación entre estudiantes ayuda a asegurar el uso correcto de datos y a comprobar el proceso científico
- 2.A. Entender que un juego de datos no provee suficiente evidencia para hacer una generalización
- 3.A. Entender que la comunidad científica tiene un procedimiento estándar para determinar términos, unidades de medida y maneras de presentar datos
- 4.B. Entender que la introducción de una nueva tecnología puede afectar las actividades humanas en todo el mundo
- 5.A-B. Describir cómo las ocupaciones usan conocimiento y capacidades científicas y tecnológicas

CIENCIAS SOCIALES

Metas del Estado—Meta 14: Entender el sistema político con énfasis en Estados Unidos

Estándares del Estado

- A. Entender y explicar los principios básicos del gobierno de Estados Unidos.
- B. Entender las estructuras y funciones del sistema político de Illinois, de Estados Unidos y otras naciones.
- C. Entender el proceso de elección y responsabilidades de los ciudadanos.
- D. Entender las funciones e influencias de grupos de interés e individuales del sistema político de Illinois, Estados Unidos y otras naciones.
- E. Entender la política exterior de Estados Unidos y cómo se relaciona con otras naciones y en asuntos internacionales.
- F. Entender el desarrollo político de Estados Unidos sus ideas y tradiciones.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Saber que el gobierno aprueba leyes para proteger los derechos individuales (ejem. leyes que protegen la libertad de religión y expresión) y proteger el bien común (ejem. leyes que proveen un ambiente limpio, parques nacionales y defensa de la nación)
- 2.A. Saber que la dependencia ejecutiva lleva a cabo y refuerza las leyes que protegen los derechos individuales (ejem. derecho de votar, oportunidades iguales que atañen a la educación) y promover el bien común (ejem. refuerzo de las leyes de comida y medicina y refuerzos para un ambiente limpio)
- 3.A. Saber que la dependencia judicial dirigida por la Suprema Corte, hace decisiones concernientes a las leyes directas a los derechos individuales (ejem. derecho a un juicio justo, derecho al voto, libertad de religión) así como promover el bien común (ejem. Defender las leyes que protegen los derechos de toda la gente con igualdad de oportunidades)
- 4.A. Saber los elementos importantes de la Constitución (ejem. separación de poderes, cheques y balances, federalismo, preámbulo y enmiendas)
- 5.A. Saber el papel de las dependencias y oficinas de gobierno cómo son descritas en la Constitución (ejem. Casa de Representantes, Senado, Suprema Corte, Suprema Corte de Justicia, Presidente, Vice Presidente y Gabinete)
- 6.F. Saber las ideas que formaron la Constitución de Estados Unidos (ejem. el gobierno es establecido por y para la gente; la gente tiene el derecho de elegir a sus representantes; la gente tiene el derecho de cambiar el gobierno y la Constitución)

Metas del Estado—Meta 15: Entender los sistemas económicos con énfasis en Estados Unidos.

Estándares del Estado

- A. Entender cómo operan los diferentes sistemas económicos en el intercambio, producción, distribución y consumo de productos y servicios.
- B. Entender que la escasez obliga a los consumidores a escoger.
- C. Entender que la escasez obliga a los productores a tomar decisiones.
- D. Entender que el comercio es un intercambio de productos y servicios.
- E. Entender el impacto de las pólizas y las decisiones del gobierno sobre la producción y consumo en la economía.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Entender la soberanía del consumidor así como sus preferencias para determinar los productos y las cantidades que deberá producir
- 2.A. Entender que los salarios pueden reflejar en las decisiones de las personas para escoger en su educación y sus carreras
- 3.A. Saber las características del capitalismo (las personas individuales son dueñas del significado de producción, ya sea directa o indirectamente a través de las corporaciones)
- 4.E. Saber que el gobierno paga los productos y los servicios a través de los impuestos (ejem. impuestos al consumidor, impuestos por las ventas, impuestos por la propiedad)
- 5.E. Saber que los productos y servicios públicos que son proveídos por los diferentes niveles de gobierno (ejem. local, estatal y federal)

Metas del Estado—Meta 16: Entender eventos rumbos, personas y movimientos que formaron la historia de Estados Unidos y de otras naciones.

Estándares del Estado

- A. Aplicar los conocimientos de un análisis histórico e interpretación.
- B. Entender el desarrollo de eventos políticos importantes.
- C. Entender el desarrollo de sistemas económicos.
- D. Entender la historia social de Illinois, Estados Unidos y del mundo.
- E. Entender la historia ambiental de Illinois, Estados Unidos y del mundo.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Usar mapas históricos y otras fuentes históricas para interpretar cambios a través de las épocas
- 2.B. Entender los motivos y los eventos importantes que causaron la Guerra Revolucionaria
- 3.B. Entender el contexto histórico de los asuntos acerca de la Convención Constitucional (ejem. separación de poderes, cheques y balances), cuáles fueron las opiniones contrarias y cómo esos asuntos fueron finalmente escritos en el documento
- 4.B. Entender cómo los ideales de los colonos se reflejaron en la Declaración de Derechos (Bill of Rights) de la Constitución y cómo se aplica en la sociedad de hoy la protección individual
- 5.B. Saber las campañas militares mayores de la Guerra Revolucionaria y por qué los colonizadores fueron finalmente capaces de vencer a los Ingleses
- 6.B. Saber el origen de los colonos que colonizaron las Américas (ejem. Ingleses, Franceses, Españoles y Holandeses) y su impacto en las comuniddes Nativas Americanas
- 7.B. Entender los factores históricos y las sendas que llevaron a la exploración (ejem. inovaciones en la fabricación de barcos y la navegación, rutas oceánicas inventadas por Marco Polo, el papel de Henry el Navegador de expandirse dentro de Africa por el oro, Las invaciones de los Vikingos y su establecimiento, el crecimiento del conocimiento cultural de las Crusadas y el Renacimiento, las travesías de Colón)
- 8.B. Entender el desarrollo histórico (ejem. eventos y documentos anteriores) de la Constitución de U.S., incluyendo su confirmación
- 9.C. Entender los elementos del intercambio colonial de esclavos (ejem. la senda triangular entre Europa, Africa y del Nuevo Mundo, “el pasaje intermedio”) y su papel en el desarrollo de la economía del Nuevo Mundo
- 10.C. Entender los factores que formaron el sistema económico en las colonias y en las Américas (ejem. recursos naturales, relaciones con otros países y la Gran Bretaña)

Metas del Estado—Meta 17: Entender la geografía del mundo y los efectos en la sociedad, con énfasis en los Estados Unidos.

Estándares del Estado

- A. Encontrar, describir y explicar lugares, regiones y rasgos de la Tierra.
- B. Analizar y explicar las características y relaciones del sistema físico de la Tierra.
- C. Entender la relación entre factor geográfico y sociedad.
- D. Entender el significado histórico de la geografía.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Interpretar la información geográfica de la representación gráfica (ejem. tablas, gráficas, diagramas y proyecciones geográficas)
- 2.A. Entender la importancia de latitud y longitud en la navegación y en el descubrimiento del Nuevo Mundo
- 3.C. Saber el impacto de la geografía humana en los patrones de gente en la colonización (ejem. la proximidad de los centros económicos urbanos, la proximidad de la transportación y rutas de comercio)
- 4.D. Entender las diferencias en la manera como vieron los Nativos Americanos y los Colonizadores al Nuevo Mundo y a sus recursos naturales
- 5.D. Saber las maneras en las cuales los límites y los patrones de colonización del Nuevo Mundo cambiaron a través del Siglo 18 e identificar esos cambios en el mapa
- 6.D. Entender las relaciones entre la localización de recursos, población y actividades económicas (ejem. transportación, comercio y comunicaciones) entre las tres regiones coloniales (Nueva Inglaterra, Intermedio y Sur)

- 7.D. Saber los recursos naturales del Nuevo Mundo y su importancia para los colonizadores
- 8.D. Entender el papel del ambiente físico que se desempeñó en la Guerra Revolucionaria (ejem. en las largas áreas de las selvas densas y severos inviernos)

Metas del Estado—Meta 18: Entender el sistema social, con énfasis en Estados Unidos.

Estándares del Estado

- A. Comparar las características de cultura como se reflejan en el lenguaje, literatura, tradiciones e instituciones.
- B. Entender el papel y relación de grupos individuales en la sociedad.
- C. Entender cómo se forman y se desarrollan los sistemas sociales con el tiempo.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Entender las similitudes y diferencias entre grupos culturales y la América Colonial
- 2.B. Saber las maneras en las cuales las personas individuales, grupos e instituciones pueden cooperar

DESARROLLO FISICO

Metas del Estado—Meta 19: Adquirir habilidad de movimiento y entender conceptos que se necesitan para participar en actividades físicas para mejorar la salud.

Estándares del Estado

- A. Demostrar competencia física y movimiento creativo en trabajo y tiempo libre, en actividades relacionadas con equipos deportivos e individualmente.
- B. Analizar varios conceptos y aplicaciones de movimiento.
- C. Demostrar conocimiento de reglas, seguridad y estrategias durante las actividades.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Describir estrategias de deportes competitivos (hockey sobre ruedas, fútbol, baloncesto y vóleybol)
- 2.A. Desarrollar un entendimiento básico del ritmo
- 3.C. Desarrollar procedimientos de seguridad apropiados para el grado

Metas del Estado—Meta 20: Lograr y mantener un alto nivel de aptitud física basada por una continua evaluación personal.

Estándares del Estado

- A. Conocer y aplicar los principales componentes de salud/aptitud física.
- B. Evaluar personalmente los niveles de aptitud.
- C. Imponerse metas de aptitud basadas en información y desarrollarlas, implementar un plan de aptitud y revisar personalmente

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Diferenciar entre velocidad lenta del corazón y velocidad rápida del corazón

Metas del Estado—Meta 21: Formar equipo con otros para desarrollar habilidades de aptitudes por medio de actividades físicas.

Estándares del Estado

- A. Demostrar responsabilidad individual durante actividades físicas de grupo.
- B. Demostrar habilidad de cooperación durante actividades físicas de grupo.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.B. Desarrollar actitudes positivas acerca del trabajo de grupo, ética deportiva y cooperación

Metas del Estado—Meta 22: Entender la importancia de hacer buenas selecciones de salud para la prevención y tratamiento de las enfermedades y lesiones.

Estándares del Estado

- A. Explicar las advertencias esenciales de salud, prevención de enfermedades y seguridad.
- B. Describir y explicar los factores que influyen la salud entre personas individuales, grupos y comunidades.
- C. Explicar cómo el medio ambiente puede afectar la salud.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Saber las medidas preventivas contra enfermedades e infecciones (vacunación, protección contra los gérmenes)
- 2.A. Saber los métodos para prevenir potencialmente situaciones peligrosas, tales como violencia y la presencia de pandillas, pistolas y drogas
- 3.A. Saber las exigencias en higiene y nutrición durante la preadolescencia y adolescencia
- 4.A. Entender los efectos de las drogas, alcohol y tabaco en la salud física, mental y social
- 5.A. Entender las diferencias entre medicamento y sustancias ilegales y las respuestas apropiadas para ambas (usar prescripciones solamente como ordenó el doctor, rehusar ofrecimientos de drogas ilegales)

Metas del Estado—Meta 23: Entender que los sistemas y factores del cuerpo humano influyen el desarrollo y el crecimiento.

Estándares del Estado

- A. Describir y explicar el sistema de la estructura y funciones del cuerpo humano, y cómo están relacionadas.
- B. Explicar los efectos relacionados con la salud en el cuerpo humano.
- C. Describir los factores que afectan el crecimiento y el desarrollo.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.C. Saber que los cambios ocurren durante la preadolescencia
- 2.C. Entender que la pubertad no ocurre al mismo tiempo y de la misma manera en cada persona
- 3.B. Entender la diferencia entre enfermedades contagiosas y no contagiosas

Metas del Estado—Meta 24: Promover y mejorar la salud y el bienestar a través de buena comunicación y buenas decisiones.

Estándares del Estado

- A. Demostrar procedimientos positivos de comunicación, para resolver diferencias y conflictos.
- B. Aplicar habilidades de decisión relacionadas con la protección de la salud individual.
- C. Demostrar habilidades esenciales para mejorar la salud y evitar situaciones peligrosas.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Entender las consecuencias por los conflictos con los compañeros
- 2.A. Saber las estrategias y los fundamentos para mejorar la habilidad de la comunicación
- 3.C. Saber que situaciones diferentes pueden requerir diferentes tácticas de negociación

BELLAS ARTES

Metas del Estado—Meta 25: Conocer el lenguaje de las artes

Estándares del Estado

- A. Entender los elementos sensorios, la organización principal y la calidad expresiva de las artes.
- B. Entender las similitudes, diferencias y conexiones de las artes.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

MUSICA

- 1.A. Leer, cantar y tocar música de una partitura musical
- 2.A. Tocar ritmos al compás de $2/4$, $3/4$ y $4/4$
- 3.A-B. Usar terminología musical apropiada para identificar compás, dinámicas y articulación
- 4.A. Identificar armonías mayores y menores
- 5.A. Identificar voces, soprano, alto, tenor y bajo
- 6.A. Identificar instrumentos musicales de otras culturas

ARTES VISUALES

- 1.A. Entender los elementos de 2 y 3 espacios dimensionales
 - 2.A. Reconocer los principios del balance, ritmo, movimiento y proporción en las artes visuales
 - 3.A. Identificar y describir el color de las armonías
 - 4.B. Entender las cualidades expresivas de historias y símbolos en las artes visuales
-

Metas del Estado—Meta 26: Entender cómo se producen las obras de arte a través de crear y realizar.

Estándares del Estado

- A. Entender el proceso, las herramientas tradicionales y la tecnología moderna usadas en las artes.
- B. Aplicar las habilidades y conocimientos para crear y realizar una o más artes.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

MUSICA

- 1.B. Leer, cantar y tocar música de una partitura musical
- 2.A.B. Entender el papel de la música en la historia Americana por medio de cantar, escuchar y bailar
- 3.B. Tocar ritmos al compás de $2/4$, $3/4$ y $4/4$

ARTES VISUALES

- 1.A. Reconocer las relaciones entre materiales y procesos
 - 2.A. Identificar los términos envueltos al modelar con barro
 - 3.A. Reconocer la computadora como una herramienta para crear artes visuales
 - 4.B. Modelar una escultura en barro de 3 dimensiones
-

Metas del Estado—Meta 27: Entender el papel de las artes en las civilizaciones pasadas y presentes.

Estándares del Estado

- A. Analizar cómo funcionan las artes en historia, sociedad y la vida cotidiana.
- B. Entender cómo las artes se forman y reflejan historia, sociedad y vida cotidiana.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

MUSICA

- 1.B. Identificar los instrumentos musicales de otras culturas

ARTES VISUALES

- 1.A. Identificar y describir las relaciones entre las artes y varios medio ambientes
- 2.A. Saber cómo las artes visuales funcionan en los medios de comunicación y el mercado
- 3.B. Comparar los trabajos de arte que comunican las similitudes y diferencias entre diferente gente, lugares y tiempos

TECNOLOGIA

Metas del Estado (ninguna)

Estándares del Estado (ninguno)

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

1. Usar las herramientas básicas para hacer dibujos en la computadora
2. Crear un proyecto y formarlo en un dibujo en la computadora
3. Grabar y guardar un sonido de clip original
4. Crear un documento de una página de HTML
5. Crear una spreadsheet que contenga al menos una fórmula
6. Crear un newsletter usando un programa de publicidad de desktop
7. Usar OPAC para recopilar una bibliografía en un tema específico
8. Crear una página múltiple de presentación multimedia
9. Demostrar habilidad en el teclado escribiendo 15 palabras por minuto con 90 por ciento de precisión