



**Distrito Consolidado  
Escolar Público 15**

**2008-09**

## **Estándares de Aprendizaje**



### **La Misión del Distrito 15**

La Misión del Distrito 15 es producir estudiantes de calidad mundial formando una comunidad adaptada al aprendizaje.

#### **Nuestros Valores Principales Son:**

- Dirección Visionaria
- Educación Basada en Aprendizaje
- Aprendizaje Que es Organizado y Personal
- Valorizar a los Profesorados y la Gente que Tiene Intereses en las Escuelas
- La Agilidad
- Enfocarse en el Futuro
- Dirigir para Innovación
- Decisiones Basadas en los Hechos
- Responsabilidad Social
- Enfocarse en los Resultados y Crear Valor

#### **Metas Claves:**

- Rendimiento de clase mundial en las destrezas de comunicación, lectura, destrezas sociales y la habilidad de resolver problemas, saber de tecnología, las destrezas de vida y matemáticas
- La satisfacción y participación de todos que tienen intereses en las escuelas
- Un sistema de administración y instrucción que es efectivo y eficiente
- Empleados de alta calidad
- Responsabilidad financiero

#### **La Junta de Educación**

Gerald D. Chapman, presidente  
Kelly Keenan, vice presidente  
Nancy L. Carlson  
James G. Ekeberg  
Tim Millar  
Sue Quinn  
Wendy L. Rowden

#### **Superintendente de Escuelas**

Daniel W. Lukich, Ph.D.

## **Cuarto Grado**

Los Estándares de Aprendizaje del Distrito 15 son fijos para todos los grados y están vinculados con las metas y estándares del Estado de Illinois.

Los Estándares de Aprendizaje representan lo que todos los niños en cada grado deben saber, entender, y poder hacer.

La publicación de un estándar de aprendizaje en un grado no disminuye la introducción y práctica hechas en los niveles anteriores, tampoco en la práctica continua de refuerzo en los grados subsecuentes.

El procedimiento para los Estándares de Aprendizaje incluye:

- Establecimiento de metas de instrucción.
- Comunicación en las conferencias para padres.
- Comunicación del maestro/a dentro de los grados.
- Comunicación del maestro/a a través de los grados.



## **Artes de Lenguaje—Lectura**

### **Metas del Estado—Meta 1: Leer con comprensión y fluidez.**

#### **Estándares del Estado**

- A. Aplicar análisis de la palabra y destreza de vocabulario para comprender las selecciones.
- B. Aplicar estrategias de lectura para mejorar la comprensión y la fluidez.
- C. Comprender una amplia variedad de materiales de lectura.

#### **Estándares de Aprendizaje del Distrito 15**

- 1.A. Usar una variedad de estructuras y formas de palabras (ejem. afijos, raíces, homónimos, antónimos, sinónimos y analogía de palabras) para decodificar palabras desconocidas
- 2.A. Usar un diccionario, un glosario y un thesaurus para clarificar y extender el significado de palabras
- 3.B. Usar estrategias de autocorrección para establecer y clarificar significados (ejem. releer, leer más adelante, usar substituciones significativas, usar contextos, mirar hacia atrás e identificar errores)
- 4.B. Leer en voz alta y con fluidez material de instrucción al nivel (ritmo y velocidad)
- 5.B. Hacer, confirmar y ajustar predicciones acerca de texto (ejem. basado en patrones, ideas, tramas)
- 6.B. Entender los usos de varias partes de un libro (índice, glosario y apéndice)
- 7.B. Usar las características organizacionales de textos (ejem. títulos, párrafos, formato) para incrementar el entendimiento
- 8.B. Preparar, verificar y lograr metas cuantitativas y cualitativas de lectura (libros por mes y ficción y no-ficción)

- 9.C. Entender similitudes y diferencias dentro de un texto y entre diferentes textos (ejem. contenido, organización, ideas importantes y conexiones)
  - 10.C. Usar diferentes estrategias para entender y responder a una variedad de textos literarios (ejem. activar y formar un programa, preguntar, deducir, crear imágenes visuales y sensoriales, determinar ideas y temas importantes, sintetizar y utilizar estrategias organizadas)
  - 11.C. Resumir y hacer generalizaciones del contenido y relacionarlo con el propósito del texto
- 

## **Metas del Estado—Meta 2: Leer y entender literatura representativa de varias sociedades, épocas e ideas.**

### **Estándares del Estado**

- A. Entender cómo los elementos de literatura y técnicas son usados para transmitir significados.
- B. Leer e interpretar una variedad de obras literarias.

### **Estándares de Aprendizaje del Distrito 15**

- 1.A. Entender los métodos usados para desarrollar personajes y tramas en un trabajo literario (ejem. usar el diálogo, exploración de motivos)
  - 2.A. Describir cómo los elementos literarios son usados para crear significados (ejem. tema, personaje, preparación, trama, temperamento y conflicto)
  - 3.A. Leer y saber las características que definen una variedad de formas y géneros literarios clásicos y contemporáneos (ejem. histórico, ficción, capítulos de libros, bibliografías, poesía y cuentos)
  - 4.B. Responder a materiales literarios haciendo deducciones, sacando conclusiones y comparándolos a su propia experiencia, conocimientos previos y otros textos
- 

## **Metas del Estado—Meta 3: Escribir para comunicarse para diferentes propósitos.**

### **Estándares del Estado**

- A. Usar gramática correcta, ortografía, puntuación, estructura y capitalización.
- B. Redactar una escritura bien organizada y coherente para propósitos y audiencias específicas.
- C. Comunicar ideas por escrito para lograr una variedad de propósitos.

### **Estándares de Aprendizaje del Distrito 15**

- 1.A. Usar reglas de capitalización en la escritura (ejem. para nombres propios, títulos, la primera palabra en una oración o párrafo)
- 2.A. Usar reglas de puntuación en la escritura (ejem. usar comas para conectar frases independientes y para puntuar apositivos y listas; usar puntos, signos de interrogación y exclamación para distinguir, preguntas, exclamaciones y mandatos)
- 3.A. Usar partes del lenguaje en la escritura (ejem. nombres, verbos, pronombres demostrativos e indefinidos, adjetivos, adverbios, frases adverbiales, y conjunciones coordinadas)
- 4.A. Usar fuentes de información (ejem. diccionarios, thesauruses) para encontrar definiciones, seleccionar entre sinónimos y confirmar el deletreo
- 5.A. Usar reglas gramaticales en la escritura (ejem. tiempos de verbos, acuerdo en el nombre-verbo, uso de pronombres, adjetivos y estructura de la oración)
- 6.B. Usar párrafos coherentes para desarrollar ideas (ejem. usar lemas tales como repetición, sinónimos, mantener una estructura gramatical paralela como: en lunes, miércoles o en viernes **incorrecta** en lunes, en miércoles o en viernes **correcta**, conjunciones y transiciones)
- 7.B. Usar estrategias para escribir narraciones (ejem. mantener la atención del lector estableciendo un punto de concentración, desarrollar el interés del lector)
- 8.B. Usar estrategias para desarrollar el tema en la escritura explicativa (ejem. incluir factores y detalles relevantes, usar lenguaje descriptivo para aclarar y mejorar las ideas, representar con precisión eventos y secuencia, usar elementos de estilo, tal como tono, voz y variación de oraciones)
- 9.B. Usar estrategias para escribir un texto persuasivo (ejem. establecer una posición clara, elaborar la posición con razones, ejemplos e información)
- 10.B. Usar estrategias preescritas (ejem. dibujar, brainstorm (idea genial súbita), crear dibujos de narración, mantener una libreta de ideas, contestar preguntas formuladas por otros, observar los alrededores, desarrollar un plan)

- 11.B. Usar estrategias para editar y corregir la escritura (ejem. usar el conocimiento de las reglas de ortografía para detectar las palabras mal escritas, el uso de las comas, puntos, signos de interrogación y de admiración, chequear el uso correcto de las partes básicas de lenguaje y por el acuerdo de nombre-verbo)
  - 12.B. Usar estrategias para bosquejar y revisar la escritura (ejem. enfocar una idea, organizar y desarrollar ideas, integrar la idea enfocada, apoyar y organizar, revisar el lenguaje, la organización y el contenido para cumplir con un propósito específico y para comunicarse con una audiencia específica)
  - 13.B. Identificar los fuertes y débiles en la propia escritura
  - 14.C. Usar una variedad de formatos de escritura (ejem. reacciones a la literatura, resúmenes, composiciones, direcciones básicas, narraciones, reflexión, piezas autobiográficas, cartas, poesía y ficción)
  - 15.C. Escribir para audiencias diferentes (ejem. compañeros, maestros y otros adultos)
- 

## **Metas del Estado—Meta 4: Escuchar y hablar efectivamente ante una variedad de situaciones.**

### **Estándares del Estado**

- A. Escuchar efectivamente en situaciones formales e informales.
- B. Hablar efectivamente usando un lenguaje apropiado ante una audiencia o situación.

### **Estándares de Aprendizaje del Distrito 15**

- 1.A. Demostrar la comprensión del proceso de escuchar (ejem. remitente, receptor, mensaje) sumando y parafraseando los mensajes verbales oralmente y por escrito en situaciones formales e informales
  - 2.A. Exponer y cumplir con una variedad de instrucción oral
  - 3.B. Usar estrategias de discusión (ejem. dar información relevante voluntariamente, formular preguntas relevantes, contestar preguntas directamente, responder a las opiniones e ideas de otros, usar contacto visual y otras señales no verbales, pedir explicación y clarificación de palabras no familiares e ideas, sumarizar la información oída)
  - 4.B. Usar estrategias para presentaciones orales efectivas (ejem. proyección, tono, volumen, velocidad, articulación, corrección de estrategias cuando el mensaje no está siendo comunicado, resumir temas, manejar la aprehensión y la ansiedad, medio visual y contacto visual)
  - 5.B. Hablar para una variedad de ambientes (ejem. al frente de audiencias grandes o pequeñas, como un participante en conferencias de lectura, tales como lectura de coro (leer en grupo en voz alta), eco y sombra (repetir la lectura del maestro), como un participante en presentaciones dramáticas, como un participante en una discusión)
- 

## **Metas del Estado—Meta 5: Usar las artes del lenguaje para adquirir, evaluar y comunicar información.**

### **Estándares del Estado**

- A. Encontrar, organizar y usar información de diferentes procedencias para contestar preguntas, resolver problemas y comunicar ideas.
- B. Analizar y evaluar la información adquirida de diferentes procedencias.
- C. Aplicar información adquirida, conceptos e ideas para comunicar en una forma variada.

### **Estándares de Aprendizaje del Distrito 15**

- 1.A. Usar un proceso sistemático para investigar (ejem. seleccionar un tema, formular preguntas, limitar el punto del tema, identificar conocimientos anteriores, desarrollar un plan para reunir información)
- 2.A. Usar media electrónica para localizar información (bajar menús, entrar lista del menú, contraseñas, iconos y buscar palabras)
- 3.B. Usar una variedad de métodos para grabar y organizar detalles de textos de información (ejem. notas, resumen, líneas generales y gráficas)
- 4.B. Citar fuentes usadas (ejem. listar títulos de los recursos, cotizar o parafrasear fuentes de información)
- 5.C. Crear una variedad de documentos impresos o no impresos para comunicar información adquirida para audiencias y propósitos específicos

# MATEMATICAS

## Metas del Estado—Meta 6: Demostrar y aplicar un conocimiento y sentido de los números, incluyendo numeración y operaciones (sumar, restar, multiplicar, dividir), patrones, razones y proporciones.

### Estándares del Estado

- A. Demostrar conocimiento y uso de orden teórico y práctico de los números y sus representaciones.
- B. Investigar, representar y resolver problemas usando números y operaciones (suma, resta, multiplicación y división) y sus propiedades algorítmicas y relaciones.
- C. Computar y estimar usando matemáticas mentales, papel y lápiz, calculadoras y computadoras.
- D. Resolver problemas usando comparaciones de cantidades, razones, proporciones y porcentajes.

### Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Leer, escribir, reconocer y modelar representaciones equivalentes de números enteros y apuntar sus valores posicionales hasta 1,000,000.
- 2.A. Identificar y escribir (en palabras y forma estándar) números enteros hasta 1,000,000.
- 3.A. Leer, escribir, reconocer y modelar representaciones equivalentes de fracciones; dividir regiones o juegos para representar una fracción.
- 4.A. Representar multiplicación como suma repetida.
- 5.A. Ordenar y comparar números enteros hasta 100,000.
- 6.A. Ordenar y comparar decimales hasta centésimas.
- 7.A. Ordenar y comparar fracciones con denominadores comunes con o sin modelos.
- 8.A. Identificar y localizar números enteros, medios y cuartos en una línea numérica.
- 9.A. Resolver problemas involucrando descripciones de números, incluyendo características y relaciones (nones/pares, factores/múltiples, más de, menos de).
- 10.B,C. Resolver problemas y oraciones numéricas involucrando suma y resta con reagrupación y multiplicación (hasta de tres dígitos por un dígito).
- 11.B,C. Resolver problemas involucrando el valor de una colección de billetes y monedas cuyo valor total es de \$100.00 o menos y dar vuelto.
- 12.B,C. Modelar y aplicar hechos básicos de multiplicación y división (hasta  $12 \times 12$ ), y aplicarlos a múltiples relacionados de 10 ( $3 \times 9 = 27$ ,  $30 \times 9 = 270$ ,  $6 \div 3 = 2$ ,  $600 \div 3 = 200$ ).
- 13.B,C. Modelar situaciones involucrando suma y resta de fracciones con denominadores comunes.
- 14.B,C. Resolver problemas involucrando las propiedades conmutativas y distributivas de operaciones de números enteros [ $8 + 7 = 7 + 8$ ,  $27 \times 5 = (20 \times 5) + (7 \times 5)$ ].
- 15.B,C. Usar las relaciones inversas entre suma/resta y multiplicación/división para terminar oraciones de hechos básicos y resolver problemas ( $4 \times 3 = 12$ ,  $12 \div 3 =$  ).
- 16.B,C. Hacer cálculos apropiados a una situación dada con números enteros.

## Metas del Estado—Meta 7: Calcular, hacer y usar medidas de objetos, cantidades y relaciones y determinar niveles aceptables de exactitud.

### Estándares del Estado

- A. Medir y comparar cantidades usando unidades apropiadas, instrumentos y métodos.
- B. Calcular medidas y determinar niveles aceptables de exactitud.
- C. Seleccionar el uso apropiado de tecnología, instrumentos y fórmulas para resolver, problemas, interpretar y comunicar resultados.

### Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A-C. Resolver problemas involucrando tiempo transcurrido en unidades compuestas (1 hora y 40 minutos) que ocurren en el mismo medio día (solamente a.m. o solamente p.m.).
- 2.A-C. Escoger y usar unidades y herramientas estándares apropiadas para medir longitud (a la  $\frac{1}{2}$  pulgada más cercana o  $\frac{1}{2}$  cm), tiempo y temperatura.

- 3.A-C. Resolver problemas involucrando el perímetro de un polígono con longitudes dadas de los lados y el área de un cuadrado, rectángulo o forma irregular compuesta de rectángulos usando diagramas, modelos y cuadrículas o midiendo (puede incluir dibujar una forma de su descripción).
- 4.A-C. Comparar y calcular longitud (incluyendo perímetro), área, volumen y peso/masa usando símbolos.
- 5.A-C. Determinar el volumen de una forma sólida que muestra unidades cúbicas.
- 6.A-C. Resolver problemas involucrando conversiones de unidades dentro del mismo sistema de medida para tiempo, longitud y peso/masa

**Metas del Estado—Meta 8: Usar métodos algebraicos y analíticos para identificar y describir patrones y relaciones en los datos, resolver problemas y predecir los resultados.**

**Estándares del Estado**

- A. Describir relaciones numéricas usando cantidades variables y patrones.
- B. Interpretar y describir relaciones numéricas usando tablas, gráficas y símbolos.
- C. Resolver problemas usando sistemas de números y sus propiedades.
- D. Usar conceptos y procedimientos algebraicos para representar y resolver problemas.

**Estándares de Aprendizaje del Distrito 15**

- 1.A. Determinar un término faltante en un patrón (secuencia), describir un patrón (secuencia) y extender un patrón (secuencia) al recibir una descripción o patrón (secuencia).
- 2.A. Escribir una expresión usando letras o símbolos para representar una cantidad desconocida.
- 3.A. Evaluar expresiones algebraicas con un valor variable de número entero (evaluar  $3 + m$  cuando  $m = 4$ ).
- 4.B. Identificar o representar situaciones con patrones bien definidos usando palabras, tablas y gráficas (representar temperatura y tiempo en una gráfica de líneas).
- 5.B. Interpretar entre diferentes representaciones (tabla, por escrito o pictórico) de relaciones de números enteros.
- 6.C,D. Representar relaciones matemáticas sencillas con oraciones numéricas (ecuaciones e desigualdades).
- 7.C,D. Resolver para lo desconocido en una ecuación con una operación ( $10 = +3 + 2$ ,  $-1 = 3$ ).
- 8.C,D. Resolver problemas de palabras involucrando cantidades desconocidas

**Metas del Estado—Meta 9: Usar métodos geométricos para analizar, clasificar y sacar conclusiones acerca de puntos, líneas, planos y espacio.**

**Estándares del Estado**

- A. Demostrar y aplicar conceptos geométricos incluyendo puntos, líneas, planos y espacio.
- B. Identificar, describir, clasificar y comparar relaciones usando puntos líneas, planos y sólidos.
- C. Construir argumentos convincentes y pruebas para resolver problemas.
- D. Usar razones trigonométricas y funciones circulares para resolver problemas.

**Estándares de Aprendizaje del Distrito 15**

- 1.A. Identificar, describir y dibujar formas de dos dimensiones (triángulos, cuadriláteros, pentágonos, hexágonos y octágonos) según el número de lados, longitud de los lados y número de vértices y ángulos rectos.
- 2.A. Identificar y describir formas de tres dimensiones (cubos, esferas, conos, cilindros, prismas y pirámides) según sus características (lados, bordes, vértices).
- 3.A. Diferenciar entre polígonos y no polígonos.
- 4.A. Representar mediante una gráfica, localizar, identificar puntos y describir trayectorias usando pares ordenados.
- 5.A. Identificar si una forma tiene una línea o más líneas de simetría y dibujar o identificar todas las líneas de simetría.
- 6.A. Identificar imágenes resultando de reflejos, traslaciones o rotaciones.
- 7.A. Identificar y dibujar líneas paralelas y perpendiculares.
- 8.A. Identificar y dibujar ángulos rectos.

- 9.B. Identificar los componentes de dos dimensiones de un objeto de tres dimensiones.
- 10.B. Identificar un objeto de tres dimensiones de su representación de dos dimensiones que corresponde a un objeto de tres dimensiones.
- 11.B. Predecir el resultado de componer o descomponer formas o figuras.
- 12.B. Identificar figuras congruentes y semejantes por inspección visual.
- 13.B. Determinar la distancia entre dos puntos en la línea numérica en números enteros.

---

**Metas del Estado—Meta 10: Recoger, organizar y analizar datos usando métodos estadísticos; predecir resultados; e interpretar incertidumbre usando conceptos de probabilidad.**

**Estándares del Estado**

- A. Organizar, describir y hacer predicciones de datos existentes.
- B. Formular preguntas, designar métodos designados para una colección de datos, recolectar y analizar datos y comunicar resultados.
- C. Determinar, describir y aplicar las probabilidades de acontecimientos.

**Estándares de Aprendizaje del Distrito 15**

- 1.A,B. Leer e interpretar datos representados en una pictografía, gráfica de barras, gráfica de puntos, diagrama de Venn (con dos círculos), cuadro de cuentas, tabla, o gráfica circular.
- 2.A,B. Crear una pictografía, gráfica de barras, cuadro de cuentas, o tabla para un dado juego de datos.
- 3.A,B. Determinar el modo y rango, dado un juego de datos y una gráfica.
- 4.C. Clasificar eventos usando palabras tales como cierto, lo más probable, igualmente probable, lo menos probable, posible imposible.
- 5.C. Describir las posibilidades asociadas con un contexto presentado visualmente, incluyendo el formato de respuesta “3 de 4.” ó  $\frac{3}{4}$ .

## **CIENCIAS**

---

**Metas del Estado—Meta 11: Entender los procesos de la investigación científica y diseño tecnológico para investigar preguntas, hacer experimentos y resolver problemas.**

**Estándares del Estado**

- A. Conocer y aplicar los conceptos, principios y procesos de investigación científica.
- B. Conocer y aplicar los conceptos, principios y procesos de diseño tecnológico.

**Estándares de Aprendizaje del Distrito 15**

- 1.A. Leer e interpretar datos presentados en gráficos, reconociendo cuando la información es irrelevante
- 2.A. Saber el variable experimental apropiado y los variables que deben ser controlados para hacer un experimento correctamente
- 3.A. Entender cómo diseñar y hacer experimentos sencillos formando una hipótesis, haciendo un experimento, recogiendo datos, comparando datos y sacando conclusiones
- 4.A. Trabajar para asegurar un ambiente seguro siguiendo procedimientos de seguridad en todo tiempo

---

**Metas del Estado—Meta 12: Entender los conceptos fundamentales, principios e interconexiones de las ciencias naturales, físicas y de la tierra/espacio.**

**Estándares del Estado**

- A. Conocer y aplicar conceptos que describen cómo organismos vivos funcionan, se adaptan y cambian.
- B. Conocer y aplicar conceptos que describen cómo organismos vivos se relacionan entre sí y con su medio ambiente.
- C. Conocer y aplicar conceptos que describen propiedades de materia y energía y la relación entre sí.
- D. Conocer y aplicar conceptos que describen fuerza y movimiento y los principios que los explican.
- E. Conocer y aplicar conceptos que describen las características y procesos de la Tierra y sus recursos.
- F. Conocer y aplicar los conceptos que explican la composición y estructura del universo y el lugar que la tierra ocupa en él.

## Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.B. Entender el concepto de cadenas de comida y redes y las clasificaciones relacionadas con plantas o animales (productores, consumidores, herbívoros, carnívoros, descomponedores)
- 2.B. Saber que el mundo contiene muchas clases de ambientes y que diferentes animales y plantas se adaptan a vivir en diferentes ambientes
- 3.B. Identificar las clasificaciones básicas de animales basado en cómo interactúan con su ambiente (nocturnos, de sangre caliente, de sangre fría)
- 4.C. Entender fuentes de energía para las plantas y animales (pirámide de comida, red, cadena)
- 5.C. Identificar las tres clases básicas de rocas y usar información para identificar las propiedades de minerales y rocas
- 6.C. Entender los procesos y los resultados finales de la erosión
- 7.E. Entender que el movimiento en partes de la corteza terrestre causa terremotos
- 8.E. Entender que algunas rocas contienen fósiles de plantas y animales y cómo se formaron
- 9.E. Entender que la superficie terrestre y las formaciones terrestres cambian a través del tiempo. Saber que algunos cambios se deben a los procesos lentos (erosión, descomposición atmosférica) mientras que otros se deben a eventos repentinos (terremotos, derrumbes, erupciones volcánicas, etc.)
- 10.E. Identificar y explicar el ciclo de las rocas
- 11.E. Entender que la mayor parte de la superficie terrestre está cubierta de agua e identificar las mayores clases de formaciones terrestres y acuáticas
- 12.C. Entender los principios básicos de electricidad (circuitos, cargas eléctricas, corriente voltaje)
- 13.C. Entender las propiedades básicas de luz (reflejo, absorción, refracción, y que puede ser transmitida y absorbida por la materia)
- 14.C. Entender que la luz blanca se puede dividir en todos los colores del arco iris mediante prismas
- 15.C. Reconocer las formas básicas de energía (luz, calor, sonido, electricidad, mecánica)
- 16.C. Identificar conductores y aisladores
- 17.C. Identificar un circuito en serie y paralelo
- 18.C. Entender que los objetos pueden ser cargados positiva o negativamente
- 19.C. Entender que la energía eléctrica se puede convertir en otros tipos de energía tales como calor, luz, energía mecánica
- 20.C. Entender los principios básicos de magnetismo (atracción y repulsión, sustancias magnéticas)

---

### **Metas del Estado—Meta 13: Entender las relaciones entre ciencias, tecnología y sociedad en contextos históricos y contemporáneos.**

#### Estándares del Estado

- A. Conocer y aplicar prácticas aceptadas de ciencias.
- B. Conocer y aplicar conceptos que describen la relación entre ciencia, tecnología y sociedad.

#### Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Saber que diferentes personas pueden interpretar el mismo juego de observaciones de una manera diferente
- 2.A. Explicar por qué resultados similares se esperan cuando los procedimientos se hacen de la misma manera
- 3.A. Saber que los resultados científicos deben ser reproducibles
- 4.B. Saber cómo la ciencia y tecnología se han desarrollado a través del tiempo

## CIENCIAS SOCIALES

---

### **Metas del Estado—Meta 14: Entender el sistema político con énfasis en Estados Unidos**

#### Estándares del Estado

- A. Entender y explicar los principios básicos del gobierno de Estados Unidos.
- B. Entender las estructuras y funciones del sistema político de Illinois, de Estados Unidos y otras naciones.
- C. Entender el proceso de elección y responsabilidades de los ciudadanos.

- D. Entender las funciones e influencias de grupos de interés e individuales del sistema político de Illinois, Estados Unidos y otras naciones.
- E. Entender la política exterior de Estados Unidos y cómo se relaciona con otras naciones y en asuntos internacionales.
- F. Entender el desarrollo político de Estados Unidos sus ideas y tradiciones.

### Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Entender que la Constitución es un documento escrito que establece los propósitos del gobierno Americano para proteger los derechos de las personas (ejem. derechos especificados en la Declaración de Derechos (Bill of Rights) y promueve el bienestar común)
- 2.A. Entender las responsabilidades básicas de las tres ramas del gobierno nacional: legislativo (ejem. La Casa de Representantes y el Senado hacen las leyes), ejecutivo (ejem. el Presidente refuerza las leyes), y judicial (ejem. La Corte Suprema decide la justicia de las leyes)
- 3.A. Saber que las tres ramas del gobierno (legislativo, ejecutivo y judicial) están presentes en los niveles nacionales del gobierno local, estatal y nacional
- 4.B. Saber la estructura, función y obligaciones respectivas del gobierno del estado de Illinois y gobierno federal
- 5.B. Distinguir entre gobierno local, estatal y federal
- 6.F. Entender el significado histórico y simbólico de la bandera y por qué es un símbolo americano respetado

### Metas del Estado—Meta 15: Entender los sistemas económicos con énfasis en Estados Unidos.

#### Estándares del Estado

- A. Entender como operan los diferentes sistemas económicos en el intercambio, producción, distribución y consumo de productos y servicios.
- B. Entender que la escasez obliga a los consumidores a escoger.
- C. Entender que la escasez obliga a los productores a tomar decisiones.
- D. Entender que el comercio es un intercambio de productos y servicios.
- E. Entender el impacto de las pólizas y las decisiones del gobierno sobre la producción y consumo en la economía.

### Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.B. Saber los factores que afectan cómo los consumidores hacen sus decisiones económicas
- 2.B. Entender las relaciones de oferta y demanda
- 3.C. Entender el papel de la selección y competición en el mercado (ejem. la competencia entre los vendedores resultan bajos precios y costos, mejor calidad del producto y mejor servicio al cliente)
- 4.C. Entender el concepto de comercio libre
- 5.C. Entender que un comercio o persona obtiene ganancias cuando los ingresos son mejores que los costos de producción o venta de mercancía o servicio
- 6.D. Saber que los productos o servicios traídos por vendedores de otras naciones se llama importación y que los productos y servicios producidos en una nación pero vendidos a compradores de otros países se llama exportación
- 7.D. Entender las ventajas y las desventajas de especialización y una división laboral (línea de montaje) cuando se manufactura un producto
- 8.D. Entender el flujo circular (circular flow) como una transferencia de dinero y productos continua y recurrente entre productores y consumidores

### Metas del Estado—Meta 16: Entender eventos rumbos, personas y movimientos que formaron la historia de Estados Unidos y de otras naciones.

#### Estándares del Estado

- A. Aplicar los conocimientos de un análisis histórico e interpretación.
- B. Entender el desarrollo de eventos políticos importantes.
- C. Entender el desarrollo de sistemas económicos.
- D. Entender la historia social de Illinois, Estados Unidos y del mundo.
- E. Entender la historia ambiental de Illinois, Estados Unidos y del mundo.

## Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Usar tramas históricas (ambas primarias y secundarias) para determinar eventos históricos que influyen la trama
- 2.A. Usar recursos históricos (ambos primarios y secundarios) para comparar diferentes representaciones y perspectivas del mismo evento o figura histórica
- 3.A. Usar datos históricos de varios recursos no literarios (ejem. tablas, diagramas, gráficas, time lines (fecha de terminación), thematic maps (unidades de trabajo), para interpretar hechos históricos
- 4.B. Saber los personajes claves y lugares asociados con la Revolución Americana (ejem. King George, John Adams, Samuel Adams, Paul Revere, Benjamin Franklin, George Washington, Thomas Jefferson, Boston, Philadelphia)
- 5.B. Entender los cambios en los negocios y los procedimientos laborales a finales del siglo 19 (ejem. razones para trabajo infantil y sus consecuencias, cambios en la operación de negocios, cómo fueron afectadas las vidas de los trabajadores después de la Guerra Civil)
- 6.B. Saber que diferentes regiones dentro de Estados Unidos tienen una historia propia original, con sus propios eventos importantes y gente que formó las características de la historia de la región
- 7.C. Entender cómo el comercio y la exploración llevó a intercambios culturales de ideas, tecnología y lenguaje
- 8.C. Saber cómo los inventos de personajes claves contribuyeron a una Revolución Industrial (ejem. invenciones de John Deere, Thomas Edison, Robert McCormack, George Washington Carver, Henry Ford)
- 9.D. Saber las maneras en las cuales la participación en el desarrollo del oeste de Estados Unidos afectó familias y comunidades (ejem. las privaciones que ellos experimentaron en la región fronteriza, cómo las instalaciones del oeste son diferentes de las del este)
- 10.D. Saber la historia, progreso y los personajes asociados con los Derechos Civiles (ejem. La Proclamación de la Emancipación de Abraham Lincoln, La Abolición de la Exclavitud, La Guerra Civil, Harriet Tubman y el Ferrocarril Subterráneo, La Segregación y el Liderazgo de Martin Luther King, Jr.)
- 11.D. Saber la manera como la gente vivió y cambió a través de la historia americana (ejem. modos de transportación, tipos de empleo, tipos de vivienda, el papel del género social)

---

## Metas del Estado—Meta 17: Entender la geografía del mundo y los efectos en la sociedad, con énfasis en los Estados Unidos.

### Estándares del Estado

- A. Encontrar, describir y explicar lugares, regiones y rasgos de la Tierra.
- B. Analizar y explicar las características y relaciones del sistema físico de la Tierra.
- C. Entender la relación entre factor geográfico y sociedad.
- D. Entender el significado histórico de la geografía.

## Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Usar mapas, gráficas, diagramas y otras herramientas geográficas para clasificar regiones, globalmente y dentro de Estados Unidos, con características comunes (ejem. thematic maps (unidades de trabajo) marcando el clima, religiones, economía y rasgos topográficos)
- 2.A. Usar un map grid (latitud y longitud) para localizar lugares, países y regiones
- 3.A. Saber que las áreas pueden ser clasificadas como regiones según las normas físicas (ejem. forma terrestre de las regiones, regiones de tierra, vegetación y clima, cuencas)
- 4.A. Saber los rasgos geográficos prominentes de las regiones de Estados Unidos (ejem. el coastal plain, el Río Mississippi, el Grand Canyon, el Everglades, los Rockies)
- 5.B. Entender los procesos físicos dominantes asociados con diferentes regiones (ejem. erosión y desborde de aguas a lo largo de los ríos, terremotos y volcanes en la falla terrestre, precipitación limitada en áreas desérticas, rasgos forestales, llanuras y tundras)
- 6.B. Saber el impacto geográfico físico en los patrones de establecimiento de la gente (prevención de terreno áspero tales como cadena montañosa, proximidad a aguas frescas de lagos y ríos, disponibilidad de tierra cultivable)
- 7.B. Entender los procesos físicos básicos de la Tierra (ejem. clima, ciclos del agua, formación de la tierra, erosión) y cómo estos procesos afectan la disponibilidad de los recursos naturales
- 8.C. Saber la localización y los usos de los recursos naturales en diferentes regiones de Estados Unidos y en el mundo (ejem. petróleo en Texas, México, Alaska y en Middle East)
- 9.C. Saber las relaciones entre la localización de los recursos, distribución de la población y actividades económicas (ejem. porqué la Costa del Noreste de los Estados Unidos está tan densamente poblada)

---

## Metas del Estado—Meta 18: Entender el sistema social, con énfasis en Estados Unidos.

### Estándares del Estado

- A. Comparar las características de cultura como se reflejan en el lenguaje, literatura, tradiciones e instituciones.
- B. Entender el papel y relación de grupos individuales en la sociedad.
- C. Entender cómo se forman y se desarrollan los sistemas sociales con el tiempo.

### Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Saber cómo la cultura y las ideas pueden ser transmitidas (ejem. museos, películas, televisión) y que algunas fuentes de información son más confiables que otras
- 2.A. Saber que los estereotipos falsos algunas veces pueden ser asociados con culturas diferentes
- 3.A. Saber que algunas regiones en Estados Unidos pueden tener sus propios rasgos culturales distintos y pueden encontrarse en la literatura, arte, música y arquitectura de esa región
- 4.A. Entender las diferencias en varias culturas a través de historias cortas, novelas y música

---

## DESARROLLO FISICO

### Metas del Estado—Meta 19: Adquirir habilidad de movimiento y entender conceptos que se necesitan para participar en actividades físicas para mejorar la salud.

#### Estándares del Estado

- A. Demostrar competencia física y movimiento creativo en el trabajo y tiempo libre, en actividades relacionadas con equipos deportivos e individualmente.
- B. Analizar varios conceptos y aplicaciones de movimiento.
- C. Demostrar conocimiento de reglas, seguridad y estrategias durante las actividades.

#### Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Demostrar habilidad para brincar la cuerda individualmente o con un compañero por un buen tiempo
- 2.A. Demostrar un sentido de balance durante las actividades físicas
- 3.A. Demostrar habilidades básicas necesarias para llevar a cabo juegos para un equipo de deportes
- 4.B. Usar mucha o poca fuerza al golpear un objeto en movimiento o no
- 5.B. Lanzar la pelota devolviéndosela al compañero de juego o a una pared usando varias partes del cuerpo
- 6.B. Hacer movimientos y posiciones con el cuerpo para expresar creativamente varias habilidades de esfuerzo
- 7.C. Demostrar procedimientos de seguridad apropiados para el nivel
- 8.C. Demostrar y entender las reglas en los juegos y actividades mientras los oficiales marcan los errores en el juego

---

### Metas del Estado—Meta 20: Lograr y mantener un alto nivel de aptitud física basada por una continua evaluación personal.

#### Estándares del Estado

- A. Conocer y aplicar los principales componentes de salud/aptitud física.
- B. Evaluar personalmente los niveles de aptitud.
- C. Imponerse metas de aptitud basadas en información y desarrollarlas, implementar un plan de aptitud y revisar personalmente

#### Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Reconocer la importancia de localizar el pulso antes, durante y después de una actividad física

---

**Metas del Estado—Meta 21: Formar equipo con otros para desarrollar habilidades de aptitudes por medio de actividades físicas.**

**Estándares del Estado**

- A. Demostrar responsabilidad individual durante actividades físicas de grupo.
- B. Demostrar habilidad de cooperación durante actividades físicas de grupo.

**Estándares de Aprendizaje del Distrito 15**

No hubo examen

---

**SALUD**

**Metas del Estado—Meta 22: Entender la importancia de hacer buenas selecciones de salud para la prevención y tratamiento de las enfermedades y lesiones.**

**Estándares del Estado**

- A. Explicar las advertencias esenciales de salud, prevención de enfermedades y seguridad.
- B. Describir y explicar los factores que influyen la salud entre personas individuales, grupos y comunidades.
- C. Explicar cómo el medio ambiente puede afectar la salud.

**Estándares de Aprendizaje del Distrito 15**

- 1.A. Entender las características de claves de información sobre nutrientes que se encuentran en las etiquetas de RDA como también en los productos de los supermercados (alimento diario, ingredientes, nutrientes)
- 2.A. Desarrollar una seguridad en casa y un plan para emergencias tales como fuego
- 3.A. Saber las conductas para aumentar el desempeño académico, mental y social
- 4.C. Saber que el medio ambiente está relacionado con asuntos de salud (contaminación/problemas respiratorios, sol/cáncer de la piel)
- 5.C. Saber las prácticas y los programas que ayudan al ambiente (tratamiento de basura peligrosa, cajón de reciclaje en lugares de trabajo)

---

**Metas del Estado—Meta 23: Entender que los sistemas y factores del cuerpo humano influyen el desarrollo y el crecimiento.**

**Estándares del Estado**

- A. Describir y explicar el sistema de la estructura y funciones del cuerpo humano, y cómo están relacionadas.
- B. Explicar los efectos relacionados con la salud en el cuerpo humano.
- C. Describir los factores que afectan el crecimiento y el desarrollo.

**Estándares de Aprendizaje del Distrito 15**

- 1.A. Saber cómo se relacionan los sistemas del cuerpo
- 2.C. Entender que algunos factores que influyen el crecimiento y el desarrollo pueden controlarse (nutrición) mientras otros no (genética)
- 3.A. Saber la estructura de los órganos mayores

---

**Metas del Estado—Meta 24: Promover y mejorar la salud y el bienestar a través de buena comunicación y buenas decisiones.**

**Estándares del Estado**

- A. Demostrar procedimientos positivos de comunicación, para resolver diferencias y conflictos.
- B. Aplicar habilidades de decisión relacionadas con la protección de la salud individual.

- C. Demostrar habilidades esenciales para mejorar la salud y evitar situaciones peligrosas.

### Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Saber que los grupos sociales pueden tener efectos positivos y negativos en un conflicto
- 2.B. Entender que la media, publicidad y compañeros pueden o no, promover decisiones saludables
- 3.C. Saber las situaciones donde la habilidad de decir no puede ser necesaria

## BELLAS ARTES

---

### Metas del Estado—Meta 25: Conocer el lenguaje de las artes

#### Estándares del Estado

- A. Entender los elementos sensorios, la organización principal y la calidad expresiva de las artes.
- B. Entender las similitudes, diferencias y conexiones de las artes.

### Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

#### MUSICA

- 1.A. Saber las notas en el pentagrama que lleva la clave de sol (treble staff)

#### ARTES VISUALES

- 1.A. Reconocer los elementos de 2 y 3 espacios dimensionales en las artes visuales
- 2.A. Reconocer el elemento de forma en el arte visual
- 3.B. Identificar y describir el concepto de primer plano, intermedio y segundo plano en una composición

---

### Metas del Estado—Meta 26: Entender cómo se producen las obras de arte a través de crear y realizar.

#### Estándares del Estado

- A. Entender el proceso, las herramientas tradicionales y la tecnología moderna usadas en las artes.
- B. Aplicar las habilidades y conocimientos para crear y realizar una o más artes.

### Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

#### MUSICA

- 1.A-B. Identificar y cantar canons, canciones de pareja y ostinati
- 2.A-B. Tocar patrones rítmicos al compás de 6/8
- 3.B. Incluir grabadora con todos los instrumentos que se tocan en el salón de clases
- 4.B. Tocar, escuchar y entender cómo la música mejora las celebraciones culturales a través del año

#### ARTES VISUALES

- 1.A. Identificar y entender el proceso y las herramientas de una impresora
- 2.B. Crear un trabajo de arte usando resolución de problemas, diseñando y bosquejando
- 3.B. Usar las habilidades de observación para crear un trabajo de arte enfatizando valor y textura

---

### Metas del Estado—Meta 27: Entender el papel de las artes en las civilizaciones pasadas y presentes.

#### Estándares del Estado

- A. Analizar cómo funcionan las artes en historia, sociedad y la vida cotidiana.
- B. Entender cómo las artes se forman y reflejan historia, sociedad y vida cotidiana.

### Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

#### MUSICA

- 1.A-B. Tocar, escuchar y entender cómo la música mejora las celebraciones culturales a través del año

## ARTES VISUALES

- 1.A. Reconocer personajes de las artes visuales y su vida cotidiana
- 2.A. Entender cómo las artes visuales funcionan en el comercio por medio del diseño del producto
- 3.B. Saber cómo el arte visual ha funcionado en la vida diaria de las personas que han vivido en diferentes lugares y épocas

## TECNOLOGIA

---

### **Metas del Estado (ninguna)**

### **Estándares del Estado (ninguno)**

### **Estándares de Aprendizaje del Distrito 15**

1. Usar OPAC para buscar un libro en la biblioteca
2. Cambiar el font y la línea de color en un documento
3. Crear un diagrama, gráfica o tabla usando aplicaciones disponibles
4. Insertar un diagrama original o gráfica en el documento
5. Usar group, ungroup y seleccionar all para copiar/cambiar items dentro de un documento
6. Scan una imagen e insertarla en el documento
7. Demostrar habilidad de tablero escribiendo 10 palabras por minuto con 90% de precisión