



**Distrito Consolidado
Escolar Público 15**

2008-09

Estándares de Aprendizaje



La Misión del Distrito 15

La Misión del Distrito 15 es producir estudiantes de calidad mundial formando una comunidad adaptada al aprendizaje.

Nuestros Valores Principales Son:

- Dirección Visionaria
- Educación Basada en Aprendizaje
- Aprendizaje Que es Organizado y Personal
- Valorizar a los Profesorados y la Gente que Tiene Intereses en las Escuelas
- La Agilidad
- Enfocarse en el Futuro
- Dirigir para Innovación
- Decisiones Basadas en los Hechos
- Responsabilidad Social
- Enfocarse en los Resultados y Crear Valor

Metas Claves:

- Rendimiento de clase mundial en las destrezas de comunicación, lectura, destrezas sociales y la habilidad de resolver problemas, saber de tecnología, las destrezas de vida y matemáticas
- La satisfacción y participación de todos que tienen intereses en las escuelas
- Un sistema de administración y instrucción que es efectivo y eficiente
- Empleados de alta calidad
- Responsabilidad financiero

La Junta de Educación

Gerald D. Chapman, presidente
Kelly Keenan, vice presidente
Nancy L. Carlson
James G. Ekeberg
Tim Millar
Sue Quinn
Wendy L. Rowden

Superintendente de Escuelas

Daniel W. Lukich, Ph.D.

Tercer Grado

Los Estándares de Aprendizaje del Distrito 15 son fijos para todos los grados y están vinculados con las metas y estándares del Estado de Illinois.

Los Estándares de Aprendizaje representan lo que todos los niños en cada grado deben saber, entender, y poder hacer.

La publicación de un estándar de aprendizaje en un grado no disminuye la introducción y práctica hechas en los niveles anteriores, tampoco en la práctica continua de refuerzo en los grados subsecuentes.

El procedimiento para los Estándares de Aprendizaje incluye:

- Establecimiento de metas de instrucción.
- Comunicación en las conferencias para padres.
- Comunicación del maestro/a dentro de los grados.
- Comunicación del maestro/a a través de los grados.



Artes de Lenguaje—Lectura

Metas del Estado—Meta 1: Leer con comprensión y fluidez.

Estándares del Estado

- Aplicar análisis de la palabra y destreza de vocabulario para comprender las selecciones.
- Aplicar estrategias de lectura para mejorar la comprensión y la fluidez.
- Comprender una amplia variedad de materiales de lectura.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Saber las palabras apropiadas para la edad, así como las palabras más comunes y de mayor frecuencia (ejem. antónimos, sinónimos, palabras con significado múltiple, palabras no fonéticas en contexto)
- 2.A. Usar las claves del contexto (ejem. semántico, saber palabras, frases, estructuras, contexto de una historia), análisis estructural (familias de las palabras complejas, prefijos básicos, palabras raíces, palabras compuestas) y la estructura de la sintaxis para decodificar las palabras desconocidas
- 3.A Usar el glosario, diccionario y el thesaurus para clarificar y extender el significado de las palabras
- 4.B. Usar estrategias de auto-corrección para establecer y clarificar el significado (ejem. identificar errores, releer, usar claves contextuales y visuales, intentar pronunciacio- nes alternativas, usar substituciones significativas, hacer preguntas, usar recursos)
- 5.B. Leer material apropiado para la edad en voz alta y con fluidez (ejem. ritmo, flujo, exactitud)
- 6.B. Establecer diferentes propósitos para la lectura (ejem. obtener información, disfrutar y aprender), hacer predicciones, relacionar ideas importantes, y unir experiencias y conocimientos previos

- 7.B. Identificar géneros (formas y propósitos) de ficción, no ficción, poesía y formas electrónicas de literatura
- 8.B. Revisar previamente el texto para anticipar que se va a leer (ejem. repasar material, usar dibujos, indicio textual, formato del texto)
- 9.B. Preparar, verificar y llevar a cabo metas cuantitativas (libros por mes) y cualitativas (ficción, no ficción)
- 10.B. Usar información para hacer preguntas y también hacer, confirmar y ajustar predicciones basadas en lo que se está leyendo
- 11.C. Usar estrategias cognoscitivas para leer y responder textos informativos y literarios (construir y activar esquemas, preguntas, deducir, crear imágenes visuales y sensoriales, determinar ideas importantes y temas, sintetizar, utilizar estrategias organizadas)
- 12.C. Usar información presentada en simples tablas, mapas y diagramas para hacer interpretaciones
- 13.C. Identificar temas y tópicos importantes
- 14.C. Hacer comparaciones entre las selecciones leídas

Metas del Estado—Meta 2: Leer y entender literatura representativa de varias sociedades, épocas e ideas.

Estándares del Estado

- A. Entender cómo los elementos de literatura y técnicas son usados para transmitir significados.
- B. Leer e interpretar una variedad de obras literarias.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Hacer inferencias y sacar conclusiones respecto a los elementos de la historia (ejem: los rasgos, acciones, motivos de personajes principales; contexto, eventos; colocación, tema)
- 2.A. Entender similitudes y diferencias entre trabajos literarios en términos de los elementos del tema, colocación, argumento, personajes y eventos.
- 3.B. Leer y reconocer distinguiendo las características de una variedad de textos literarios (ejem. ficción, no ficción, poesía, prosa, ficción realista, cuentos de hadas, fantasía, biografías, autobiografías)
- 4.B. Responder a materiales literarios conectándolos a propias experiencias y comunicando éstas a otros

Metas del Estado—Meta 3: Escribir para comunicarse para diferentes propósitos.

Estándares del Estado

- A. Usar gramática correcta, ortografía, puntuación, estructura y capitalización.
- B. Redactar una escritura bien organizada y coherente para propósitos y audiencias específicas.
- C. Comunicar ideas por escrito para lograr una variedad de propósitos.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Deletrear palabras comunes y de alta frecuencia (ejem. deletrear 200 palabras comunes de alta frecuencia; usar el conocimiento de las palabras raíces, prefijos, y sufijos; usar patrones para deletrear tales como palabras familiares y combinaciones)
- 2.A. Usar reglas de capitalización en la escritura (ejem. al comienzo de una oración, títulos formales, la primera palabra de una carta)
- 3.A. Usar reglas de puntuación en la escritura (ejem. usar comas en referencias directas, direcciones y para separar frases en una oración; usar puntos para puntualizar oraciones declarativas; usar marcas de comillas para indicar diálogo; usar apóstrofes para indicar posesión)
- 4.A. Usar las partes del discurso en la escritura (ejem. usar los tiempos de los verbos apropiadamente; usar adjetivos y adverbios comparativos y superlativos; usar plurales de sustantivos irregulares comunes, usar pronombres y conjunciones)
- 5.A. Usar una variedad de estructuras de oraciones en la escritura (ejem. simple, compuesta)
- 6.A. Formar letras cursivas
- 7.B. Usar estrategias de pre-escritura para generar ideas y planear trabajos escritos
- 8.B. Usar estrategias para mantener una idea clara o punto de vista a través de la escritura, (ejem. establecer un propósito para la escritura, incluir una introducción temática, dirigir la posición a través de la escritura, incluir una conclusión)
- 9.B. Usar estrategias para establecer una estructura organizada (ejem. usar la forma del párrafo, usar transiciones; incluir un caudal de ideas relacionadas, y una variedad de oraciones para lograr coherencia)
- 10.B. Usar estrategias para integrar elementos de escritura (ejem. enfocar, elaboración, organización)

- 11.B. Usar lenguaje descriptivo y elección de palabras apropiadas para mejorar las ideas (ejem. usar comparativos, superlativos, pronombres, posesivos, usar lenguaje apropiado para el tema y la audiencia)
- 12.B. Usar estrategias para escribir relatos (ejem. establecer un contexto, establecer un punto de vista, proveer una estructura organizada)
- 13.B. Usar hechos simples, detalles y ejemplos para apoyar y desarrollar un tema en escritura expositiva
- 14.B. Usar estrategias para escribir textos persuasivo (ejem. plantear una posición clara, desarrollar una parte de un argumento, apoyar una posición con razones y ejemplos)
- 15.B. Usar estrategias para revisar y editar la escritura (ejem. mejorar el contenido, la gramática y la estructura de la oración, revisar por un claro y específico vocabulario, revisar por puntuación y capitalización, usar lenguaje apropiado para el tema)
- 16.B. Identificar fuertes y débiles en la propia escritura

Metas del Estado—Meta 4: Escuchar y hablar efectivamente ante una variedad de situaciones.

Estándares del Estado

- A. Escuchar efectivamente en situaciones formales e informales.
- B. Hablar efectivamente usando un lenguaje apropiado ante una audiencia o situación.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Seguir instrucciones orales múltiples con precisión
- 2.A. Usar estrategias básicas de audición (ejem. hacer contacto visual, dar la cara a la persona que está hablando, parafrasear información)
- 3.A. Escuchar para un propósito específico (ejem. volver a contar una historia, seguir instrucciones, reunir información, interpretar señales no verbales)
- 4.B. Usar estrategias para organizar presentaciones orales (ejem. organizar ideas en secuencia o alrededor de puntos de información)
- 5.B. Hablar para diferentes propósitos (ejem. para describir, reportar, explicar, persuadir, dar instrucciones, compartir información, dar ideas, preguntar)
- 6.B. Usar estrategias verbales para comunicarse con una audiencia (ejem. usar el volumen de voz apropiado, vocabulario claro y específico, lenguaje simple, tal como símiles, metáforas, modismos, presentar ideas ordenadas)

Metas del Estado—Meta 5: Usar las artes del lenguaje para adquirir, evaluar y comunicar información.

Estándares del Estado

- A. Encontrar, organizar y usar información de diferentes procedencias para contestar preguntas, resolver problemas y comunicar ideas.
- B. Analizar y evaluar la información adquirida de diferentes procedencias.
- C. Aplicar información adquirida, conceptos e ideas para comunicar en una forma variada.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Usar orden alfabético y numérico para localizar información (ejem. tabla de contenidos, índice, diccionario, enciclopedia, guía telefónica)
- 2.B. Seleccionar y organizar información de varias fuentes para un propósito específico (ejem. diccionario para significado de palabras, enciclopedia para conceptos e información)
- 3.B. Anotar las fuentes de información usadas
- 4.C. Escribir palabras, reportes e historias basadas en información recolectada
- 5.C. Usar una variedad de información impresa y no impresa para reunir datos y usarla (ejem. enciclopedias, periódicos, videos, entrevistas, software, grabaciones en cassette)

MATEMATICAS

Metas del Estado—Meta 6: Demostrar y aplicar un conocimiento y sentido de los números, incluyendo numeración y operaciones (sumar, restar, multiplicar, dividir), patrones, razones y proporciones.

Estándares del Estado

- A. Demostrar conocimiento y uso de orden teórico y práctico de los números y sus representaciones.

- B. Investigar, representar y resolver problemas usando números y operaciones (suma, resta, multiplicación y división) y sus propiedades algorítmicas y relaciones.
- C. Computar y estimar usando matemáticas mentales, papel y lápiz, calculadoras y computadoras.
- D. Resolver problemas usando comparaciones de cantidades, razones, proporciones y porcentajes.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Leer, escribir, reconocer y modelar representaciones equivalentes de números enteros y sus valores posicionales hasta 100,000.
- 2.A. Identificar y escribir (en palabras y forma estándar) números enteros hasta 100,000.
- 3.A. Reconocer una fracción representada con un modelo pictórico.
- 4.A. Representar multiplicación como suma repetida.
- 5.A. Ordenar y comparar números enteros hasta 10,000 usando símbolos ($>$, $<$, o $=$) y palabras (más de, menos de, igual a, entre).
- 6.A. Ordenar y comparar decimales expresados usando unidades monetarias.
- 7.A. Identificar y encontrar números enteros y medios en una línea numérica.
- 8.A. Resolver problemas con descripciones de números, incluyendo características y relaciones (nones/pares, factores/múltiples, más de, menos de).
- 9.B,C. Resolver problemas y enunciados numéricos con sumas y restas con reagrupación.
- 10.B,C. Resolver problemas involucrando el valor de una colección de billetes y monedas cuyo valor total es \$10.00 o menos y dar el vuelto.
- 11.B,C. Modelar y aplicar hechos de multiplicación básica (hasta 10×10), y aplicarlos a múltiples relacionados de 10 ($3 \times 4 = 12$, $30 \times 4 = 120$).
- 12.B,C. Usar las relaciones inversas entre sumas y restas para terminar oraciones de hechos básicos y resolver problemas ($5 + 3 = 8$ y $8 - 3 =$).
- 13.B,C. Resolver problemas con la identidad multiplicativa de uno ($3 \times 1 = 3$) y la identidad aditiva de cero ($3 + 0 = 3$).
- 14.B,C. Hacer cálculos apropiados a una situación dada con números enteros.

Metas del Estado—Meta 7: Calcular, hacer y usar medidas de objetos, cantidades y relaciones y determinar niveles aceptables de exactitud.

Estándares del Estado

- A. Medir y comparar cantidades usando unidades apropiadas, instrumentos y métodos.
- B. Calcular medidas y determinar niveles aceptables de exactitud.
- C. Seleccionar el uso apropiado de tecnología, instrumentos y fórmulas para resolver problemas, interpretar y comunicar resultados.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A-C. Resolver problemas involucrando tiempo transcurrido sencillo en unidades compuestas (horas, minutos, días).
- 2.A-C. Escoger y usar unidades y herramientas estándares apropiadas para medir longitud (a la pulgada o cm más cercano) tiempo (al minuto más cercano) y temperatura (al grado más cercano).
- 3.A-C. Resolver problemas involucrando el perímetro de un polígono con longitud de lados dada o una unidad no estándar dada (clip).
- 4.A-C. Resolver problemas involucrando el área de una forma cuando unidades cuadradas enteras y medias se muestran dentro de la forma.
- 5.A-C. Comparar y calcular longitud (incluyendo perímetro), área y peso/masa usando símbolos.
- 6.A-C. Determinar el volumen de una forma sólida que muestra unidades cúbicas.
- 7.A-C. Resolver problemas involucrando conversiones de unidades sencillas dentro del mismo sistema de medida para el tiempo y longitud.

Metas del Estado—Meta 8: Usar métodos algebraicos y analíticos para identificar y describir patrones y relaciones en los datos, resolver problemas y predecir los resultados.

Estándares del Estado

- A. Describir relaciones numéricas usando cantidades variables y patrones.
- B. Interpretar y describir relaciones numéricas usando tablas, gráficas y símbolos.
- C. Resolver problemas usando sistemas de números y sus propiedades.
- D. Usar conceptos y procedimientos algebraicos para representar y resolver problemas.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Determinar un término faltante en un patrón (secuencia), describir un patrón (secuencia) y extender un patrón (secuencia) cuando le dan una descripción o patrón (secuencia).
- 2.A. Escribir una expresión para representar una situación dada.
- 3.C,D. Representar relaciones matemáticas sencillas con oraciones numéricas (ecuaciones e desigualdades).
- 4.C,D. Resolver ecuaciones de sumas y restas de un paso que tienen un número faltante o signo de operación faltante ($3+ =5$, $6 1=7$).
- 5.C,D. Resolver problemas de palabras involucrando cantidades desconocidas

Metas del Estado—Meta 9: Usar métodos geométricos para analizar, clasificar y sacar conclusiones acerca de puntos, líneas, planos y espacio.

Estándares del Estado

- A. Demostrar y aplicar conceptos geométricos incluyendo puntos, líneas, planos y espacio.
- B. Identificar, describir, clasificar y comparar relaciones usando puntos líneas, planos y sólidos.
- C. Construir argumentos convincentes y pruebas para resolver problemas.
- D. Usar razones trigonométricas y funciones circulares para resolver problemas.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Identificar, describir y dibujar formas de dos dimensiones (triángulos, cuadrados, rectángulos, pentágonos, hexágonos y octágonos) según el número de lados, longitud de los lados y número de vértices.
- 2.A. Identificar y describir formas de tres dimensiones (cubos, esferas, conos, cilindros, prismas y pirámides) según sus características (lados, bordes, vértices).
- 3.A. Localizar e identificar puntos usando números y símbolos en una cuadrícula y describir cómo los puntos se relacionan el uno con el otro en una cuadrícula (♥ es 2 unidades bajo ☼, punto A es 3 unidades a la derecha de punto B).
- 4.A. Identificar si una forma tiene una línea o no de simetría y dibujar o identificar la línea de simetría.
- 5.A. Identificar imágenes resultando de reflejos, traslaciones o rotaciones.
- 6.A. Identificar líneas paralelas.
- 7.B. Identificar los componentes de de dos dimensiones de un objeto de tres dimensiones (un cubo tiene lados cuadrados).
- 8.B. Identificar un objeto de tres dimensiones de su representación de dos dimensiones que corresponde a un objeto de tres dimensiones.
- 9.B. Predecir el resultado de juntar formas y deshacerlas.
- 10.B. Identificar formas congruentes y semejantes por inspección visual.
- 11.B. Determinar la distancia entre dos puntos en la línea numérica en números enteros

Metas del Estado—Meta 10: Recoger, organizar y analizar datos usando métodos estadísticos; predecir resultados; e interpretar incertidumbre usando conceptos de probabilidad.

Estándares del Estado

- A. Organizar, describir y hacer predicciones de datos existentes.
- B. Formular preguntas, designar métodos designados para una colección de datos, recolectar y analizar datos y comunicar resultados.

- C. Determinar, describir y aplicar las probabilidades de acontecimientos.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A,B. Leer e interpretar datos representados en una pictografía, gráfica de líneas, diagrama de Venn (con dos círculos), cuadro de cuentas o tabla.
- 2.A,B. Terminar las partes faltantes de una pictografía, gráfica de líneas, cuadro de cuentas o tabla para un dado juego de datos.
- 3.A,B. Determinar el modo, dado un juego de datos o una gráfica.
- 4.C. Clasificar eventos usando palabras tales como cierto, lo más probable, igualmente probable, lo menos probable, posible imposible.
- 5.C. Describir las posibilidades asociadas con un contexto presentado visualmente, incluyendo el formato de respuesta “3 de 4.”

CIENCIAS

Metas del Estado—Meta 11: Entender el proceso de la investigación científica y diseño tecnológico para investigar preguntas, hacer experimentos y resolver problemas.

Estándares del Estado

- A. Conocer y aplicar los conceptos, principios y procesos de investigación científica.
- B. Conocer y aplicar los conceptos, principios y procesos de diseño tecnológico.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Entender los principios básicos de diseño experimental (determinando el mejor plan experimental para contestar a una pregunta específica)
- 2.A. Hacer investigaciones científicas sencillas usando capacidades de investigación básicas (formular preguntas (hipótesis), hacer observaciones sistemáticas, arreglar datos en patrones lógicos, interpretar los resultados, generar explicaciones razonables/conclusiones de los datos)
- 3.A. Comparar las observaciones y resultados de individuos y de grupos. Analizar los datos y volver a evaluar si es necesario.
- 4.A. Trabajar para asegurar un ambiente seguro siguiendo los procedimientos de seguridad en todo tiempo

Metas del Estado—Meta 12: Entender los conceptos fundamentales, principios e interconexiones de las ciencias naturales, físicas y de la tierra/espacio.

Estándares del Estado

- A. Conocer y aplicar conceptos que describen cómo organismos vivientes funcionan, se adaptan y cambian.
- B. Conocer y aplicar conceptos que describen cómo organismos vivientes se relacionan entre sí y con su medio ambiente.
- C. Conocer y aplicar conceptos que describen propiedades de materia y energía y la relación entre sí.
- D. Conocer y aplicar conceptos que describen fuerza y movimiento y los principios que los explican.
- E. Conocer y aplicar conceptos que describen las características y procesos de la Tierra y sus recursos.
- F. Conocer y aplicar los conceptos que explican la composición y estructura del universo y el lugar que la tierra ocupa en él.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.D. Saber que las fuerzas básicas (empujones, jalones, gravedad, fricción, magnetismo) y sus efectos sobre la posición y moción de los objetos
- 2.D. Identificar máquinas sencillas y cómo funcionan (palanca, plano inclinado, polea, tornillo, rueda y eje)
- 3.D. Entender cómo máquinas sencillas aplican fuerzas con ventaja
- 4.D. Entender las propiedades de moción (Leyes de Newton)
- 5.D. Identificar condiciones de equilibrio (en un diagrama de pesos balanceados en palancas o poleas)
- 6.C. Entender que un aumento de temperatura generalmente causa que las cosas se expandan, y que una baja de temperatura generalmente causa que las cosas se encojan
- 7.E. Nombrar y distinguir las diferentes clases de nubes basadas en su apariencia y lugar en la atmósfera: cirrus, cumulus y stratus
- 8.E. Entender que el tiempo se describe usando medidas de temperatura, dirección y velocidad del viento, cantidades de precipitación, humedad y presión del aire

- 9.E. Entender que los sistemas del tiempo se pueden rastrear y sus mociones predecir aproximadamente
- 10.E. Entender datos de tiempo sencillos (nubes, precipitación, dirección y velocidad del viento)
- 11.E. Entender las fases del ciclo del agua: evaporación, condensación y precipitación
- 12.F. Saber las características básicas del sol, tierra y luna como objetos familiares en el sistema solar
- 13.F. Entender la astronomía básica (orden de los planetas, fases lunares, órbitas planetarias y duraciones de años de planeta)
- 14.F. Entender el concepto revolución, rotación y la inclinación de la tierra. Muestre cómo esto afecta la tierra (año, día/noche, estaciones)
- 15.F. Saber que los planetas y las lunas reflejan luz, no como el sol y otras estrellas que producen su propia luz
- 16.F. Saber y reconocer patrones de constelaciones
- 17.F. Entender que la Vía Láctea es nuestra galaxia
- 18.F. Identificar las posiciones relativas de la tierra, luna y sol durante un eclipse solar, un eclipse lunar, una luna llena, una media luna y una luna nueva
- 19.F. Identificar las diferencias entre los planetas en nuestro sistema solar (planetas interiores, planetas exteriores)

Metas del Estado—Meta 13: Entender las relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad en historia y contextos contemporáneos.

Estándares del Estado

- A. Conocer y aplicar prácticas aceptadas de ciencias.
- B. Conocer y aplicar conceptos que describen la relación entre ciencia, tecnología y sociedad.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Entender la importancia de mantener registros detallados y correctos para que otros puedan repetir las investigaciones
- 2.A. Saber que los resultados científicos deben ser reproducibles
- 3.A. Reconocer que los científicos comparten resultados para que cada científico pueda usar como base lo que él aprende de otros
- 4.B. Entender el impacto de diferentes descubrimientos científicos sobre la sociedad

CIENCIAS SOCIALES

Metas del Estado—Meta 14: Entender el sistema político con énfasis en Estados Unidos

Estándares del Estado

- A. Entender y explicar los principios básicos del gobierno de Estados Unidos.
- B. Entender las estructuras y funciones del sistema político de Illinois, de Estados Unidos y otras naciones.
- C. Entender el proceso de elección y responsabilidades de los ciudadanos.
- D. Entender las funciones e influencias de grupos de interés e individuales del sistema político de Illinois, Estados Unidos y otras naciones.
- E. Entender la política exterior de Estados Unidos y cómo se relaciona con otras naciones y en asuntos internacionales.
- F. Entender el desarrollo político de Estados Unidos sus ideas y tradiciones.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.B. Saber las similitudes y diferencias entre la estructura local, estatal y federal del gobierno
- 2.C. Saber el proceso por el cual los oficiales gubernamentales son elegidos
- 3.F. Entender el significado de la bandera de Estados Unidos

Metas del Estado—Meta 15: Entender los sistemas económicos con énfasis en Estados Unidos.

Estándares del Estado

- A. Entender como operan los diferentes sistemas económicos en el intercambio, producción, distribución y consumo de productos y servicios.
- B. Entender que la escasez obliga a los consumidores a escoger.
- C. Entender que la escasez obliga a los productores a tomar decisiones.
- D. Entender que el comercio es un intercambio de productos y servicios.
- E. Entender el impacto de las pólizas y las decisiones del gobierno sobre la producción y consumo en la economía.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Entender que los pagos y salarios pueden ser intercambiados por trabajo
- 2.A. Entender que la utilidad es la diferencia entre ingresos y costos por la producción y venta de un producto o servicio
- 3.B. Entender que la gente compra menos un producto cuando su precio sube y compra más cuando su precio baja

Metas del Estado—Meta 16: Entender eventos rumbos, personas y movimientos que formaron la historia de Estados Unidos y de otras naciones.

Estándares del Estado

- A. Aplicar los conocimientos de un análisis histórico e interpretación.
- B. Entender el desarrollo de eventos políticos importantes.
- C. Entender el desarrollo de sistemas económicos.
- D. Entender la historia social de Illinois, Estados Unidos y del mundo.
- E. Entender la historia ambiental de Illinois, Estados Unidos y del mundo.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.B. Saber dónde vivían las comunidades de los Nativos Americanos antes de las colonizaciones Europeas, con un énfasis en el área local
- 2.B. Saber los acontecimientos importantes e historia de Palatine y Chicago, Illinois.
- 3.D. Saber cómo la comunidad local se relaciona con otras comunidades en el mundo (ejem. comida, música y tradiciones de quienes tienen diferentes antecedentes étnicos)

Metas del Estado—Meta 17: Entender la geografía del mundo y los efectos en la sociedad, con énfasis en los Estados Unidos.

Estándares del Estado

- A. Encontrar, describir y explicar lugares, regiones y rasgos de la Tierra.
- B. Analizar y explicar las características y relaciones del sistema físico de la Tierra.
- C. Entender la relación entre factor geográfico y sociedad.
- D. Entender el significado histórico de la geografía.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Construir un simple mapa de su comunidad o pueblo usando elementos del mapa esenciales (ejem. título, escala, clave, indicador direccional, fecha)
- 2.A. Saber las diferentes características de las comunidades rurales, urbanas y suburbanas y los diferentes usos de la tierra asociados con ellos. Saber la definición de las características de su comunidad local y los factores que influyen donde la gente escoge vivir (ejem. la gente escoge vivir cerca de las tiendas, escuela y trabajo, cerca del lago o río, o en el campo por razones estéticas)
- 3.C. Saber cómo las actividades humanas afectan el ambiente en la comunidad local (ejem. en un campo abierto para hacer un campo de béisbol, carreteras o casas)

Metas del Estado—Meta 18: Entender el sistema social, con énfasis en Estados Unidos.

Estándares del Estado

- A. Comparar las características de cultura como se reflejan en el lenguaje, literatura, tradiciones e instituciones.
- B. Entender el papel y relación de grupos individuales en la sociedad.
- C. Entender como se forman y se desarrollan los sistemas sociales con el tiempo.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Saber los cuentos populares, música, tradiciones y celebraciones de diferentes culturas
- 2.A. Saber las similitudes y diferencias entre los grupos étnicos diferentes (ejem. grupos étnicos en Chicago vs. grupos étnicos en la comunidad local)

DESARROLLO FISICO

Metas del Estado—Meta 19: Adquirir habilidad de movimiento y entender conceptos que se necesitan para participar en actividades físicas para mejorar la salud.

Estándares del Estado

- A. Demostrar competencia física y movimiento creativo en trabajo y tiempo libre, en actividades relacionadas con equipos deportivos e individualmente.
- B. Analizar varios conceptos y aplicaciones de movimiento.
- C. Demostrar conocimiento de reglas, seguridad y estrategias durante las actividades.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Demostrar aventar o rodar una variedad de objetos con la mano baja
- 2.A. Demostrar habilidad para atrapar la pelota de varias maneras
- 3.A. Demostrar habilidades de driblar, patear y técnicas apropiadas
- 4.B. Cambiar y moverse en diferentes direcciones y pistas en varios niveles y velocidades
- 5.B. Demostrar ocho movimientos locomotores en patrones iguales o desiguales

Metas del Estado—Meta 20: Lograr y mantener un alto nivel de aptitud física basada por una continua evaluación personal.

Estándares del Estado

- A. Conocer y aplicar los principales componentes de salud/aptitud física.
- B. Evaluar personalmente los niveles de aptitud.
- C. Imponerse metas de aptitud basadas en información y desarrollarlas, implementar un plan de aptitud y revisar personalmente

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

No hubo examen

Metas del Estado—Meta 21: Formar equipo con otros para desarrollar habilidades de aptitudes por medio de actividades físicas.

Estándares del Estado

- A. Demostrar responsabilidad individual durante actividades físicas de grupo.
- B. Demostrar habilidad de cooperación durante actividades físicas de grupo.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.B. Demostrar responsabilidad durante actividades físicas de grupo

- 2.B. Jugar cooperativamente en un juego designado o en un grupo pequeño con oponentes que envuelve aventar, atrapar, esquivar, perseguir y evadir

SALUD

Metas del Estado—Meta 22: Entender la importancia de hacer buenas selecciones de salud para la prevención y tratamiento de las enfermedades y lesiones.

Estándares del Estado

- A. Explicar las advertencias esenciales de salud, prevención de enfermedades y seguridad.
- B. Describir y explicar los factores que influyen la salud entre personas individuales, grupos y comunidades.
- C. Explicar cómo el medio ambiente puede afectar la salud.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Saber cuándo buscar la ayuda de un adulto confiable
- 2.A. Saber distinguir las características entre cuándo tratar apropiadamente uno mismo una simple lesión (cortada o raspón) y cuándo es necesario buscar la ayuda de un adulto
- 3.B. Saber cómo personas individuales y grupos pueden influenciar en otros en las decisiones relacionadas con la salud (presión de los amigos, media, publicidad)
- 4.B. Entender la necesidad de los miembros de una comunidad de practicar hábitos de salud (no tirando basura)
- 5.B. Saber la importancia de reunir información de varias fuentes, relacionada con la salud

Metas del Estado—Meta 23: Entender que los sistemas y factores del cuerpo humano influyen el desarrollo y el crecimiento.

Estándares del Estado

- A. Describir y explicar el sistema de la estructura y funciones del cuerpo humano, y cómo están relacionadas.
- B. Explicar los efectos relacionados con la salud en el cuerpo humano.
- C. Describir los factores que afectan el crecimiento y el desarrollo.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.B. Entender los elementos básicos del sistema de defensa del cuerpo
- 2.B. Saber los comportamientos que pueden causar cambios positivos y negativos en el cuerpo

Metas del Estado—Meta 24: Promover y mejorar la salud y el bienestar a través de buena comunicación y buenas decisiones.

Estándares del Estado

- A. Demostrar procedimientos positivos de comunicación, para resolver diferencias y conflictos.
- B. Aplicar habilidades de decisión relacionadas con la protección de la salud individual.
- C. Demostrar habilidades esenciales para mejorar la salud y evitar situaciones peligrosas.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Entender que las habilidades de comunicación pueden ser usadas en situaciones importantes así como en situaciones diarias
- 2.C. Entender que algunas situaciones y lugares serán más peligrosas o inseguras que otras, así que, algunas veces será mejor evitarlas
- 3.B. Entender que algunas selecciones o productos pueden ser necesarias, innecesarias o peligrosas

BELLAS ARTES

Metas del Estado—Meta 25: Conocer el lenguaje de las artes

Estándares del Estado

- A. Entender los elementos sensorios, la organización principal y la calidad expresiva de las artes.
- B. Entender las similitudes, diferencias y conexiones de las artes.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

MUSICA

- 1.A. Usar terminología apropiada para indentificar la dinámica en la actuación y composición
- 2.A-B. Identificar visual y auditivamente los instrumentos de una orquesta
- 3.A-B. Entender los elementos de la forma musical incluyendo rondó, estrofa, estribillo

ARTES VISUALES

- 1.A. Entender el uso del color, línea firma textura en las artes visuales
 - 2.A. Entender el uso de la repetición y los patrones básicos en las artes visuales
 - 3.B. Reconocer la importancia del balance en las artes visuales
-

Metas del Estado—Meta 26: Entender cómo se producen las obras de arte a través de crear y realizar.

Estándares del Estado

- A. Entender el proceso, las herramientas tradicionales y la tecnología moderna usadas en las artes.
- B. Aplicar las habilidades y conocimientos para crear y realizar una o más artes.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

MUSICA

- 1.B. Cantar una variedad de canciones de América y otras culturas
- 2.B. Cantar canciones usando do, re, mi, sol, la y do en tono
- 3.B. Tocar ritmos usando las notas semibreve, mínima, semínima, corchea y semicorchea
- 4.B. Tocar, escuchar y entender cómo la música mejora una variedad de celebraciones culturales a través del año

ARTES VISUALES

- 1.A. Identificar y entender las diferencias entre varios elementos, media y cómo usarlos de una manera segura y responsable
 - 2.B. Combinar conocimientos y habilidades para manipular media e incorporar la imaginación en un trabajo de arte visual
 - 3.B. Dibujar o crear un trabajo de arte para desarrollar la coordinación de ojos/manos
-

Metas del Estado—Meta 27: Entender el papel de las artes en las civilizaciones pasadas y presentes.

Estándares del Estado

- A. Analizar cómo funcionan las artes en historia, sociedad y la vida cotidiana.
- B. Entender cómo las artes se forman y reflejan historia, sociedad y vida cotidiana.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

MUSICA

- 1.A-B. Cantar una variedad de canciones de América y otras culturas
- 2.A-B. Tocar, escuchar y entender cómo la música mejora una variedad de celebraciones culturales a través del año

ARTES VISUALES

- 1.A. Saber cómo las artes visuales contribuyen a la comunicación, ocupación, celebración y recreación
- 2.A. Mantener una conducta apropiada como artista y como miembro de una audiencia
- 3.B. Discutir cómo las artes visuales comunican las similitudes y diferencias entre la gente, lugares y tiempos

Metas del Estado (ninguna)

Estándares del Estado (ninguno)

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

1. Demostrar la capacidad para editar usando los comandos apropiados del teclado, dropdown menu y/o toolbar
2. Aplicar opciones de espacio (un espacio o doble)
3. Crear un documento de párrafos múltiples
4. Usar el thesaurus para cambiar una palabra de un documento en el procesador de datos
5. Usar un CD de multimedia para abrir la información
6. Usar una cámara digital para tomar fotografías e insertar en el documento
7. Crear una presentación de multimedia de tres slides