



**Distrito Consolidado
Escolar Público 15**

2008-09

Estándares de Aprendizaje



La Misión del Distrito 15

La Misión del Distrito 15 es producir estudiantes de calidad mundial formando una comunidad adaptada al aprendizaje.

Nuestros Valores Principales Son:

- Dirección Visionaria
- Educación Basada en Aprendizaje
- Aprendizaje Que es Organizado y Personal
- Valorizar a los Profesorados y la Gente que Tiene Intereses en las Escuelas
- La Agilidad
- Enfocarse en el Futuro
- Dirigir para Innovación
- Decisiones Basadas en los Hechos
- Responsabilidad Social
- Enfocarse en los Resultados y Crear Valor

Metas Claves:

- Rendimiento de clase mundial en las destrezas de comunicación, lectura, destrezas sociales y la habilidad de resolver problemas, saber de tecnología, las destrezas de vida y matemáticas
- La satisfacción y participación de todos que tienen intereses en las escuelas
- Un sistema de administración y instrucción que es efectivo y eficiente
- Empleados de alta calidad
- Responsabilidad financiero

La Junta de Educación

Gerald D. Chapman, presidente
Kelly Keenan, vice presidente
Nancy L. Carlson
James G. Ekeberg
Tim Millar
Sue Quinn
Wendy L. Rowden

Superintendente de Escuelas

Daniel W. Lukich, Ph.D.

Segundo Grado

Los Estándares de Aprendizaje del Distrito 15 son fijos para todos los grados y están vinculados con las metas y estándares del Estado de Illinois.

Los Estándares de Aprendizaje representan lo que todos los niños en cada grado deben saber, entender, y poder hacer.

La publicación de un estándar de aprendizaje en un grado no disminuye la introducción y práctica hechas en los niveles anteriores, tampoco en la práctica continua de refuerzo en los grados subsecuentes.

El procedimiento para los Estándares de Aprendizaje incluye:

- Establecimiento de metas de instrucción.
- Comunicación en las conferencias para padres.
- Comunicación del maestro/a dentro de los grados.
- Comunicación del maestro/a a través de los grados.



Artes de Lenguaje—Lectura

Metas del Estado—Meta 1: Leer con comprensión y fluidez.

Estándares del Estado

- A. Aplicar análisis de la palabra y destreza de vocabulario para comprender las selecciones.
- B. Aplicar estrategias de lectura para mejorar la comprensión y la fluidez.
- C. Comprender una amplia variedad de materiales de lectura.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Identificar los sonidos largos y cortos de las vocales
- 2.A. Identificar vocabulario apropiado para la edad de los estudiantes y palabras de uso frecuente (ejem. antónimos y sinónimos y palabras con varios significados)
- 3.A. Usar estructura de palabras (ejem. prefijos básicos, sufijos, sílabas, consonantes combinadas, patrones de vocales, raíces de palabras) para decodificar palabras desconocidas
- 4.A. Saber el significado de prefijos y sufijos comunes
- 5.B. Usar estrategias que ayuden a los estudiantes a corregirse ellos mismos con el propósito de establecer y clarificar significados (ejem. volver a leer un párrafo u oración, usar pistas en el contexto)
- 6.B. Hacer simples deducciones (ejem. acerca del orden de eventos, posibles resultados de la historia)
- 7.B. Entender el uso de una tabla de contenidos
- 8.B. Usar la estructura y pistas visuales de un texto para ayudar a la comprensión del mismo (ejem. títulos, encabezados, fotografías y diagramas)

- 9.B. Leer fluidamente en voz alta (ejem. leer frases completas en lugar de palabra por palabra y respetar los signos de puntuación)
- 10.C. Entender la idea principal de un texto expositivo
- 11.C. Resumir la información de un texto (ejem. basado en organización de texto, secuencia)
- 12.C. Leer una variedad de pasajes informativos y libros

Meta del Estado—Meta 2: Leer y entender literatura representativa de varias sociedades, épocas, sociedades e ideas.

Estándares del Estado

- A. Entender cómo los elementos de literatura y técnicas son usados para transmitir significados.
- B. Leer e interpretar una variedad de obras literarias.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Entender la trama básica en una variedad de libros de ficción
- 2.A. Reconocer los personajes principales dentro de una variedad de material de ciencia-ficción
- 3.A. Hacer deducciones con relación a los diferentes elementos de la historia (ejem. razones por las cuales pasa un evento, orden de los eventos, acciones de los personajes y posibles desenlaces de historias)
- 4.A. Saber la historia de los elementos (ejem. lugar de acción, personajes, problema, solución)
- 5.A. Entender la secuencia de los eventos de un cuento
- 6.B. Leer una variedad de textos literarios (ejem. ficción clásica y contemporánea, cuentos, historias pequeñas, poesía, leyendas, mitos, libros de dibujos, libros de predicción)
- 7.B. Relacionar personajes, escenarios y tramas a situaciones de la vida real

Metas del Estado—Meta 3: Escribir para comunicarse para diferentes propósitos.

Estándares del Estado

- A. Usar gramática correcta, ortografía, puntuación, estructura y capitalización.
- B. Redactar una escritura bien organizada y coherente para propósitos y audiencias específicas.
- C. Comunicar ideas por escrito para lograr una variedad de propósitos.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Usar mayúsculas y minúsculas de acuerdo a las reglas
- 2.A. Deletrear palabras corrientes de uso común
- 3.A. Usar reglas básicas de capitalización en la escritura
- 4.A. Usar reglas básicas de puntuación en la escritura (ejem. uso de puntos, signos de interrogación y de exclamación uso de apóstrofes en contracciones, comas en las fechas, en series de palabras y después de un saludo en una carta)
- 5.A. Usar oraciones completas en la escritura (ejem. oraciones declarativas, interrogativas, exclamativas)
- 6.A. Usar partes de la oración en la escritura (ejem. nombres para objetos simples y miembros de la familia, verbos que describen acción, adjetivos y adverbios)
- 7.B. Usar el principio, medio y final para organizar una historia
- 8.B. Usar estrategias precedentes a la escritura para planearla y organizarla (ejem. discutir las ideas con los compañeros y escribir las ideas y preguntas importantes)
- 9.B. Usar estrategias para escribir narraciones (ejem. reflexionar sobre una experiencia relevante, indicar el significado de un evento usando detalles específicos y escogiendo las palabras)
- 10.B. Usar estrategias para desarrollar textos expositivos (ejem. mantener el enfoque del tema y la elaboración, explicando, interpretando o describiendo algo; usando experiencias previas u otra información que refuerce lo escrito)
- 11.B. Usar estrategias para redactar, revisar, y editar la escritura (ejem. usar información para desarrollar un tema, revisar para mejorar el contenido agregar descripciones y detalles; borrar información innecesaria y revisar la gramática y la ortografía)
- 12.C. Escribir para diferentes propósitos (ejem. para narrar, describir, informar, explicar, entretener, persuadir y para responder a la literatura)
- 13.C. Usar una variedad de formatos de escritura (ejem. libros de dibujos a fotos, cartas, historias, poemas y piezas de información)

Metas del Estado—Meta 4: Escuchar y hablar efectivamente ante una variedad de situaciones.

Estándares del Estado

- A. Escuchar efectivamente en situaciones formales e informales.
- B. Hablar efectivamente usando un lenguaje apropiado ante una audiencia o situación.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Escuchar para propósitos específicos
- 2.A. Comprender los sonidos y los ritmos característicos del idioma inglés (ejem. la relación de sonido y letra, el ritmo, la rima, el orden de las palabras y patrones de aliteración)
- 3.A. Hacer y responder preguntas del maestro y de miembros del grupo para mejorar la comprensión
- 4.B. Usar estrategias que contribuyan a la discusión (ejem. contar experiencias personales, hacer reportes de conocimiento personal en un tema, iniciar una conversación y participar como un líder)
- 5.B. Hablar con propósitos diferentes (ejem. para informar, entretener o para expresar ideas)
- 6.B. Participar en discusiones acerca de un tema común

Metas del Estado—Meta 5: Usar las artes del lenguaje para adquirir, evaluar y comunicar información.

Estándares del Estado

- A. Encontrar, organizar y usar información de diferentes procedencias para contestar preguntas, resolver problemas y comunicar ideas.
- B. Analizar y evaluar la información adquirida de diferentes procedencias.
- C. Aplicar información adquirida, conceptos e ideas para comunicar en una forma variada.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Hacer preguntas y reunir información
- 2.A. Usar materiales impresos y electrónicos adecuados a la edad de los alumnos para localizar y reunir información (ejem. diccionarios o índices)
- 3.A. Localizar palabras en los diccionarios o enciclopedias
- 4.A. Usar el índice en los libros, glosario, dibujos y tablas para localizar información

MATEMATICAS

Metas del Estado—Meta 6: Demostrar y aplicar conocimiento y sentido de los números incluyendo numeración y operaciones (suma, resta, multiplicación división) patrones, relaciones y proporciones.

Estándares del Estado

- A. Demostrar conocimiento y uso de orden teórico y práctico de los números y sus representaciones.
- B. Investigar, representar y resolver problemas usando números y operaciones (suma, resta, multiplicación y división) y sus propiedades algorítmicas y relaciones.
- C. Computar y calcular usando matemáticas mentales, papel y lápiz, calculadoras y computadoras.
- D. Resolver problemas usando comparaciones de cantidades, razones, proporciones y porcentajes.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Contar hacia adelante y hacia atrás de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10 empezando con un número entre el 0 ó el 100 (ejem. 22, 24, 26, 35, 30, 25, 90, 80, 70)
- 2.A. Leer números hasta el 1,000
- 3.A. Relacionar los números y su manera de escribirlos
- 4.A. Comparar uno o más números con el 1000 e identificar cual número es mayor, menor o igual ($>$, $=$, $<$)
- 5.B. Resolver problemas reales con los que intervengan sumas de dos y tres dígitos
- 6.B. Resolver sumas y restas de dos y tres dígitos sin reagrupar
- 7.B. Resolver sumas y restas de dos y tres dígitos con reagrupación

- 8.B. Demostrar el conocimiento de la multiplicación usando manipulativos, dibujos y problemas
- 9.B. Demostrar conocimiento básico de la división exacta usando manipulativos, dibujos y problemas
- 10.C. Saber sumar y restar usando números hasta el 18
- 11.C. Usar matemáticas mentales para resolver problemas que impliquen números del 1 al 18
- 12.C. Distinguir entre un cálculo exacto y uno aproximado
- 13.C. Usar la calculadora para sumar y restar números de tres cifras
- 14.D. Demostrar concreta y simbólicamente el concepto de fracciones como parte de un entero $1/2$, $1/3$, $1/4$, etc.

Metas del Estado—Meta 7: Calcular, hacer y usar medidas de objetos, cantidades y relaciones y determinar niveles aceptables de exactitud.

Estándares del Estado

- A. Medir y comparar cantidades usando unidades apropiadas, instrumentos y métodos.
- B. Calcular medidas y determinar niveles aceptables de exactitud.
- C. Seleccionar el uso apropiado de tecnología, instrumentos y fórmulas para resolver, problemas, interpretar y comunicar resultados.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Leer y escribir un cuarto de hora en relojes digitales y analógicos
- 2.A. Saber el valor de las monedas americanas y los billetes de un dólar y sus equivalentes
- 3.A. Contar monedas de diferentes nominaciones hasta un dólar
- 4.A. Medir con una regla distancias aproximadas al centímetro o a la pulgada
- 5.B. Calcular y medir el largo y ancho de un objeto sin usar medidas estándares tales como clips, borradores, lo mismo que en medidas estándares, tales como el centímetro y la pulgada
- 6.C. Seleccionar y usar los instrumentos y unidades de medida apropiados para medir:
 - temperatura (termómetro-gradus)
 - peso (báscula-libras)
 - longitud (regla, cinta de medir-pulgadas, pies)

Metas del Estado—Meta 8: Usar métodos algebraicos y analíticos para identificar y describir patrones y relaciones de datos, resolver problemas y predecir resultados.

Estándares del Estado

- A. Describir relaciones numéricas usando cantidades variables y patrones.
- B. Interpretar y describir relaciones numéricas usando tablas, gráficas y símbolos.
- C. Resolver problemas usando sistemas de números y sus propiedades.
- D. Usar conceptos y procedimientos algebraicos para representar y resolver problemas.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Reconocer que los patrones que resultan de la repetición de una operación como sumar dos cada vez o hacer algún otro cambio a un atributo (color, tamaño, forma)
- 2.A. Describir un patrón dado y explicar la regla del patrón
- 3.B. Identificar patrones de números en la tabla de cien
- 4.B. Resolver una variedad de operaciones con igualdades y desigualdades (usando los símbolos $<$, $>$, $=$)
- 5.D. Buscar el número desconocido en una operación, incluyendo datos de relación de la suma y la resta que formen una declaración matemática verdadera (ejem: $z - 9 = 7$)

Metas del Estado—Meta 9: Usar métodos geométricos para analizar, categorizar y sacar conclusiones sobre puntos, líneas, planos y espacio.

Estándares del Estado

- A. Demostrar y aplicar conceptos geométricos incluyendo puntos, líneas, planos y espacio.
- B. Identificar, describir, clasificar y comparar relaciones usando puntos líneas, planos y sólidos.
- C. Construir argumentos convincentes y pruebas para resolver problemas.
- D. Usar razones trigonométricas y funciones circulares para resolver problemas.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Reconocer, nombrar y comparar figuras tridimensionales (prismas, cilindros, pirámides, conos y esferas)
- 2.A. Usar materiales concretos para determinar el área y el perímetro (ejem. “geoboards,” cuadrículas, reglas)
- 3.B. Identificar caras y bases de figuras tridimensionales
- 4.B. Reconocer deslizamientos, vueltas y giros
- 5.C. Reconocer y crear figuras que tengan simetría (ejem. corazón, mariposas)

Metas del Estado—Meta 10: Coleccionar, organizar y analizar datos usando métodos estadísticos, predecir resultados e interpretar algo incierto usando conceptos de probabilidad.

Estándares del Estado

- A. Organizar, describir y hacer predicciones de datos existentes.
- B. Formular preguntas, designar métodos designados para una colección de datos, recolectar y analizar datos y comunicar resultados.
- C. Determinar, describir y aplicar las probabilidades de acontecimientos.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Anotar los resultados de actividades que envuelvan probabilidad y hacer predicciones basadas en la información dada (ejem. tirando monedas al aire, cubos numéricos/dados giratorios “spinners”)
- 2.B. Acumular información usando fotografías, dibujos, materiales concretos
- 3.B. Construir gráficas de barra simples utilizando datos
- 4.C. Saber si la probabilidad de una situación dada es certera, posible o imposible (ejem. tirar monedas al aire, tirar dados, etc.)

CIENCIAS

Metas del Estado—Meta 11: Entender el proceso de la investigación científica y diseño tecnológico para investigar preguntas, hacer experimentos y resolver problemas.

Estándares del Estado

- A. Conocer y aplicar los conceptos, principios y procesos de investigación científica.
- B. Conocer y aplicar los conceptos, principios y procesos de diseño tecnológico.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Usar procedimientos de seguridad apropiados al hacer experimentos (no probar los materiales sin permiso, “pararse, caerse al suelo y darse vueltas”)
- 2.A. Usar equipo y herramientas sencillos para recoger datos científicos y extender los sentidos (reglas, básculas, termómetros, lupas, microscopios, calculadoras, cilindros graduados, balanzas de platillos)
- 3.A. Clasificar objetos usando dos o más características físicas
- 4.A. Trabajar para asegurar un ambiente seguro siguiendo los procedimientos de seguridad en todo tiempo

Metas del Estado—Meta 12: Entender los conceptos fundamentales, principios e interconexiones de las ciencias naturales, físicas y de la tierra/espacio.

Estándares del Estado

- A. Conocer y aplicar conceptos que describen cómo organismos vivos funcionan, se adaptan y cambian.
- B. Conocer y aplicar conceptos que describen cómo organismos vivos se relacionan entre sí y con su medio ambiente.
- C. Conocer y aplicar conceptos que describen propiedades de materia y energía y la relación entre sí.
- D. Conocer y aplicar conceptos que describen fuerza y movimiento y los principios que los explican.
- E. Conocer y aplicar conceptos que describen las características y procesos de la Tierra y sus recursos.
- F. Conocer y aplicar los conceptos que explican la composición y estructura del universo y el lugar que la tierra ocupa en él.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Entender que diferentes organismos tienen algunas características semejantes y algunas características diferentes
- 2.A. Saber que, aunque existen diferencias entre individuos (insectos), se parecen mucho a sus padres
- 3.A. Comparar los ciclos de vida de varias cosas vivas (insectos)
- 4.A. Saber que los insectos tienen características que los ayudan a vivir en ambientes específicos
- 5.A. Clasificar los organismos vivos usando una variedad de características observables (tamaño, color, figura, espina dorsal, planta, animal)
- 6.A. Saber que los organismos tienen diferentes estructuras que apoyan diferentes funciones en el crecimiento, supervivencia y reproducción
- 7.A. Entender las diferencias entre los dos tipos de ciclos de vida de los insectos (los con ninfas y los con larvas y pupas)
- 8.C. Entender densidad como una propiedad de sustancias (flotación, masa relativa)
- 9.C. Entender la solubilidad como una propiedad de sustancias
- 10.C. Entender e identificar las propiedades de la materia (sólidos, líquidos y gases)
- 11.C. Entender que un aumento de temperatura generalmente causa que las cosas se expandan, y que una baja de temperatura generalmente causa que las cosas se encojan
- 12.E. Nombrar y distinguir las diferentes clases de nubes basadas en su apariencia y lugar en la atmósfera: cirrus, cumulus y stratus
- 13.E. Entender que el tiempo se describe usando medidas de temperatura, dirección y velocidad del viento, cantidades de precipitación, humedad y presión del aire
- 14.E. Entender que los sistemas del tiempo se pueden rastrear y sus movimientos predecir aproximadamente
- 15.E. Entender datos de tiempo sencillos (nubes, precipitación, dirección y velocidad del viento)
- 16.E. Entender las fases del ciclo del agua: evaporación, condensación y precipitación

Metas del Estado—Meta 13: Entender las relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad en historia y contextos contemporáneos.

Estándares del Estado

- A. Conocer y aplicar prácticas aceptadas de ciencias.
- B. Conocer y aplicar conceptos que describen la relación entre ciencia, tecnología y sociedad.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Saber que en la ciencia es útil trabajar con un equipo y compartir los resultados con otros
- 2.A. Identificar los procedimientos de seguridad básicos
- 3.A. Identificar el equipo protector básico usado en la ciencia (guantes, gafas, bata de laboratorio)
- 4.B. Saber cómo el uso de las herramientas de medir mejora la exactitud de las estimaciones

CIENCIAS SOCIALES

Metas del Estado—Meta 14: Entender el sistema político con énfasis en Estados Unidos

Estándares del Estado

- A. Entender y explicar los principios básicos del gobierno de Estados Unidos.
- B. Entender las estructuras y funciones del sistema político de Illinois, de Estados Unidos y otras naciones.
- C. Entender el proceso de elección y responsabilidades de los ciudadanos.
- D. Entender las funciones e influencias de grupos de interés e individuales del sistema político de Illinois, Estados Unidos y otras naciones.
- E. Entender la política exterior de Estados Unidos y cómo se relaciona con otras naciones y en asuntos internacionales.
- F. Entender el desarrollo político de Estados Unidos sus ideas y tradiciones.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Saber que el propósito del gobierno es representar los intereses de la gente y poner las reglas y leyes que protegen los derechos individuales y servir a los bienes comunes
- 2.A. Entender por qué los gobiernos son importantes en su propia comunidad
- 3.A. Conocer las diferentes figuras de autoridad en casa, la escuela, y la comunidad y los conceptos y gente asociada con lo siguiente (ejem. padres o niñera, maestros y directores, oficiales de policía y alcaldes)

Metas del Estado—Meta 15: Entender los sistemas económicos con énfasis en Estados Unidos.

Estándares del Estado

- A. Entender como operan los diferentes sistemas económicos en el intercambio, producción, distribución y consumo de productos y servicios.
- B. Entender que la escasez obliga a los consumidores a escoger.
- C. Entender que la escasez obliga a los productores a tomar decisiones.
- D. Entender que el comercio es un intercambio de productos y servicios.
- E. Entender el impacto de las pólizas y las decisiones del gobierno sobre la producción y consumo en la economía.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Saber que la gente que usa bienes y servicios son llamados consumidores, y la gente que hace o provee servicios son llamados productores, y que la mayoría de la gente produce y consume a la vez
- 2.B. Saber que la gente debe saber diferenciar entre sus deseos y sus necesidades cuando toman una decisión económica
- 3.C. Saber que los recursos naturales son renovables o no renovables

Metas del Estado—Meta 16: Entender eventos rumbos, personas y movimientos que formaron la historia de Estados Unidos y de otras naciones.

Estándares del Estado

- A. Aplicar los conocimientos de un análisis histórico e interpretación.
- B. Entender el desarrollo de eventos políticos importantes.
- C. Entender el desarrollo de sistemas económicos.
- D. Entender la historia social de Illinois, Estados Unidos y del mundo.
- E. Entender la historia ambiental de Illinois, Estados Unidos y del mundo.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Entender la diferencia entre el pasado, presente y futuro y situarse a sí mismo en el tiempo
- 2.B. Saber que los líderes del pasado incluyeron, políticos, científicos, líderes sociales y militares (ejem. George Washington, Thomas Jefferson, Benjamin Franklin, Abraham Lincoln, Sitting Bull, Susan B. Anthony, Eleanor Roosevelt, Martin Luther King, Jr., Sojourner Truth, Rosa Parks)

- 3.B. Saber los eventos y lugares asociados con las épocas históricas más importantes (ejem. Travesía de Colón, Guerra Revolucionaria, Guerra Civil, El Alamo, Gettysburg, Pearl Harbor)

Metas del Estado—Meta 17: Entender la geografía del mundo y los efectos en la sociedad, con énfasis en los Estados Unidos.

Estándares del Estado

- A. Encontrar, describir y explicar lugares, regiones y rasgos de la Tierra.
- B. Analizar y explicar las características y relaciones del sistema físico de la Tierra.
- C. Entender la relación entre factor geográfico y sociedad.
- D. Entender el significado histórico de la geografía.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Entender las destrezas básicas de Geografía (ejem. lectura de mapas, globo terrestre, diagramas)
- 2.A. Usar un mapa o un globo terrestre para identificar continentes, países, estados, ciudades, vías de agua, y rasgos de la tierra
- 3.A. Entender los elementos del mapa físico (ejem indicador direccional, leyenda, escala, símbolos)
- 4.C. Saber de qué manera el ambiente físico afecta las actividades humanas (ejem. tipos de alojamiento, deportes, ropa)

Metas del Estado—Meta 18: Entender el sistema social, con énfasis en Estados Unidos.

Estándares del Estado

- A. Comparar las características de cultura como se reflejan en el language, literatura, tradiciones e instituciones.
- B. Entender el papel y relación de grupos individuales en la sociedad.
- C. Entender cómo se forman y se desarrollan los sistemas sociales con el tiempo.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Saber los cuentos populares, música y tradiciones en la cultura Americana
- 2.B. Saber las organizaciones sociales (ejem. iglesias museos, legión cívica, Club Rotario, servicios para familias, YMCA) contribuir con la comunidad local (ejem. donaciones de sangre, recolección de dinero para alguna causa, actividades después de la escuela)

DESARROLLO FISICO

Metas del Estado—Meta 19: Adquirir habilidad de movimiento y entender conceptos que se necesitan para participar en actividades físicas para mejorar la salud.

Estándares del Estado

- A. Demostrar competencia física y movimiento creativo en trabajo y tiempo libre, en actividades relacionadas con equipos deportivos e individualmente.
- B. Analizar varios conceptos y aplicaciones de movimiento.
- C. Demostrar conocimiento de reglas, seguridad y estrategias durante las actividades.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Demostrar habilidad para hacer actividades rítmicas moderadas por 10 minutos
- 2. Demostrar aptitud en habilidades locomotoras básicas (ejem. saltar, galopar, brincar)
- 3. Demostrar aptitud en habilidades manipulativas básicas (ejem. atrapar la pelota)
- 4. Demostrar procedimientos de seguridad apropiados para el grado

Metas del Estado—Meta 20: Lograr y mantener un alto nivel de aptitud física basada por una continua evaluación personal.

Estándares del Estado

- A. Conocer y aplicar los principales componentes de salud/aptitud física.
- B. Evaluar personalmente los niveles de aptitud.
- C. Imponerse metas de aptitud basadas en información y desarrollarlas, implementar un plan de aptitud y revisar personalmente

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Identificar conocimiento básico de los efectos positivos del ejercicio
- 2.A. Identificar las partes del cuerpo básicas y sus funciones

Metas del Estado—Meta 21: Formar equipo con otros para desarrollar habilidades de aptitudes por medio de actividades físicas.

Estándares del Estado

- A. Demostrar responsabilidad individual durante actividades físicas de grupo.
- B. Demostrar habilidad de cooperación durante actividades físicas de grupo.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Demostrar entendimiento de los conceptos básicos de movimiento, conocimiento del cuerpo y espacio
- 2.B. Demostrar cooperación, ética deportiva y seguir instrucciones

SALUD

Metas del Estado—Meta 22: Entender la importancia de hacer buenas selecciones de salud para la prevención y tratamiento de las enfermedades y lesiones.

Estándares del Estado

- A. Explicar las advertencias esenciales de salud, prevención de enfermedades y seguridad.
- B. Describir y explicar los factores que influyen la salud entre personas individuales, grupos y comunidades.
- C. Explicar cómo el medio ambiente puede afectar la salud.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Saber las estrategias de la prevención de las enfermedades y saber qué hacer después de que se ha adquirido una enfermedad
- 2.A. Saber la manera de evitar heridas accidentales
- 3.C. Saber que los problemas ambientales pueden causar problemas de salud a individuales y a la comunidad
- 4.A. Entender que las sustancias como el alcohol, drogas, tabaco deben ser evitadas
- 5.C. Saber las prácticas básicas que son buenas para el medio ambiente
- 6.B. Saber qué gente en la comunidad provee información y servicios

Metas del Estado—Meta 23: Entender que los sistemas y factores del cuerpo humano influyen el desarrollo y el crecimiento.

Estándares del Estado

- A. Describir y explicar el sistema de la estructura y funciones del cuerpo humano, y cómo están relacionadas.
- B. Explicar los efectos relacionados con la salud en el cuerpo humano.
- C. Describir los factores que afectan el crecimiento y el desarrollo.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Saber los cinco sentidos y la función de cada uno de ellos

Metas del Estado—Meta 24: Promover y mejorar la salud y el bienestar a través de buena comunicación y buenas decisiones.

Estándares del Estado

- A. Demostrar procedimientos positivos de comunicación, para resolver diferencias y conflictos.
- B. Aplicar habilidades de decisión relacionadas con la protección de la salud individual.
- C. Demostrar habilidades esenciales para mejorar la salud y evitar situaciones peligrosas.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1.A. Saber que la buena comunicación requiere tener buena habilidad para hablar y escuchar
- 2.B. Saber que no todos los productos que se anuncian y se venden son saludables
- 3.B. Saber que los padres, maestros y otros adultos de confianza pueden ayudar a hacer decisiones relacionadas con la salud

BELLAS ARTES

Metas del Estado—Meta 25: Conocer el lenguaje de las artes

Estándares del Estado

- A. Entender los elementos sensorios, la organización principal y la calidad expresiva de las artes.
- B. Entender las similitudes, diferencias y conexiones de las artes.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

MUSICA

- 1.A. Relacionar sonidos musicales con las notas musicales escritas incluyendo do, re, mi, sol, la, y dinámicas
- 2.A. Saber el valor de las notas, mínima, semínima, corchea y “quarter and half rests”
- 3.A-B. Saber estas simples formas musicales: AB, ABA y verse
- 4.A. Saber los instrumentos del salón y sus sonidos

ARTES VISUALES

- 1.A. Reconocer los elementos de espacio y textura en las artes visuales
- 2.A. Reconocer la importancia de la repetición en las artes visuales
- 3.B. Entender las cualidades expresivas del humor y la emoción en las artes visuales

Metas del Estado—Meta 26: Entender cómo se producen las obras de arte a través de crear y realizar.

Estándares del Estado

- A. Entender el proceso, las herramientas tradicionales y la tecnología moderna usadas en las artes.
- B. Aplicar las habilidades y conocimientos para crear y realizar una o más artes.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

MUSICA

- 1.B. Tocar una variedad de instrumentos del salón de clases incluyendo orff e instrumentos rítmicos
- 2.B. Tocar ritmos básicos usando mínimas, semínimas, corchea y quarter and half rests.
- 3.B. Cantar canciones usando los tonos: do, re, mi, so, y la
- 4.B. Tocar música y entender cómo mejoran una variedad de celebraciones culturales

ARTES VISUALES

- 1.A. Identificar y usar media y herramientas apropiadas de una manera segura y responsable
- 2.A. Descubrir los procesos de la escultura, edificando o construyendo con plastilina
- 3.B. Crear trabajos de arte usando el dibujo, la pintura, edificando, esculpiendo o construyendo media para expresar una idea

Metas del Estado—Meta 27: Entender el papel de las artes en las civilizaciones pasadas y presentes.

Estándares del Estado

- A. Analizar cómo funcionan las artes en historia, sociedad y la vida cotidiana.
- B. Entender cómo las artes se forman y reflejan historia, sociedad y vida cotidiana.

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

MUSICA

- 1.A-B. Tocar música y entender cómo mejoran una variedad de celebraciones culturales

ARTES VISUALES

- 1.A. Entender la diferencia entre el papel del artista y del espectador
- 2.A. Identificar cómo las artes visuales contribuyen a la comunicación y ocupación de nuestra comunidad
- 3.B. Reconocer los detalles e ideas acerca de la gente y lugares que una historia transmite

TECNOLOGIA

Metas del Estado (ninguna)

Estándares del Estado (ninguno)

Estándares de Aprendizaje del Distrito 15

- 1. Demostrar la habilidad y la independencia para entrar y salir de un programa
- 2. Usar ambas manos correctamente en las teclas del “home row”
- 3. Identificar y usar las teclas especiales: coma, punto, interrogación, admiración, comillas y shift
- 4. Crear un documento de un simple párrafo
- 5. Usar “save” y “save as” (independientemente) para guardar en el home directory, common site directory y floppy disk
- 6. Seleccionar Text (highlighting) para editar
- 7. Usar bold, italics y subrayar funciones formáticas
- 8. Usar cortar, copiar y empastar funciones del toolbar
- 9. Aplicar el tamaño de las letras
- 10. Aplicar la justificación del texto (centro, izquierda y derecha)
- 11. Usar el corrector de gramática correctamente