



**Distrito Consolidado  
Escolar Público 15**

**2008-09**

## **Estándares de Aprendizaje**



### **La Misión del Distrito 15**

La Misión del Distrito 15 es producir estudiantes de calidad mundial formando una comunidad adaptada al aprendizaje.

#### **Nuestros Valores Principales Son:**

- Dirección Visionaria
- Educación Basada en Aprendizaje
- Aprendizaje Que es Organizado y Personal
- Valorizar a los Profesorados y la Gente que Tiene Intereses en las Escuelas
- La Agilidad
- Enfocarse en el Futuro
- Dirigir para Innovación
- Decisiones Basadas en los Hechos
- Responsabilidad Social
- Enfocarse en los Resultados y Crear Valor

#### **Metas Claves:**

- Rendimiento de clase mundial en las destrezas de comunicación, lectura, destrezas sociales y la habilidad de resolver problemas, saber de tecnología, las destrezas de vida y matemáticas
- La satisfacción y participación de todos que tienen intereses en las escuelas
- Un sistema de administración y instrucción que es efectivo y eficiente
- Empleados de alta calidad
- Responsabilidad financiero

#### **La Junta de Educación**

Gerald D. Chapman, presidente  
Kelly Keenan, vice presidente  
Nancy L. Carlson  
James G. Ekeberg  
Tim Millar  
Sue Quinn  
Wendy L. Rowden

#### **Superintendente de Escuelas**

Daniel W. Lukich, Ph.D.

## **Primer Grado**

Los Estándares de Aprendizaje del Distrito 15 son fijos para todos los grados y están vinculados con las metas y estándares del Estado de Illinois.

Los Estándares de Aprendizaje representan lo que todos los niños en cada grado deben saber, entender, y poder hacer.

La publicación de un estándar de aprendizaje en un grado no disminuye la introducción y práctica hechas en los niveles anteriores, tampoco en la práctica continua de refuerzo en los grados subsecuentes.

El procedimiento para los Estándares de Aprendizaje incluye:

- Establecimiento de metas de instrucción.
- Comunicación en las conferencias para padres.
- Comunicación del maestro/a dentro de los grados.
- Comunicación del maestro/a a través de los grados.



## **Artes de Lenguaje—Lectura**

### **Metas del Estado—Meta 1: Leer con comprensión y fluidez.**

#### **Estándares del Estado**

- A. Aplicar análisis de la palabra y destreza de vocabulario para comprender las selecciones.
- B. Aplicar estrategias de lectura para mejorar la comprensión y la fluidez.
- C. Comprender una amplia variedad de materiales de lectura.

#### **Estándares de Aprendizaje del Distrito 15 del Distrito 15**

- 1.A. Entender patrones de palabras (ejem. agrupar patrones conocidos con palabras desconocidas)
- 2.A. Conocer el sonido que corresponde a cada letra del alfabeto
- 3.A. Conocer el sonido corto y largo de las vocales en palabras monosílabas y familia de palabras
- 4.A. Usar elementos básicos del análisis fonético (ejem. consonantes iniciales y finales, sonido de vocales y palabras compuestas) para predecir y descifrar palabras
- 5.A. Identificar e interpretar palabras nuevas usando sufijos, prefijos y familia de palabras
- 6.A. Saber (de acuerdo a la edad), palabras comunes usadas con más frecuencia (ejem. palabras comunes, irregulares como la palabra *la, tengo, digo*)
- 7.A. Usar conocimiento previo para entender palabras nuevas
- 8.B. Usar dibujos como claves para leer un texto
- 9.B. Relacionar información nueva con conocimientos y experiencias previas
- 10.B. Usar estrategias de auto corrección para establecer y aclarar el significado (ejem. volver a leer y repetir)

- 11.B. Leer en voz alta y fluído, textos a nivel de instrucción
  - 12.C. Conocer la idea principal y los detalles de un texto que se ha leído en voz alta
  - 13.C. Resumir información en textos (ejem. basado en organización de textos y secuencia)
  - 14.C. Entender cómo los autores e ilustradores expresan sus ideas en textos y gráficas (ejem. diálogo, caracteres, forma y color)
- 

## **Metas del Estado—Meta 2: Leer y entender literatura representativa de varias sociedades, épocas e ideas.**

### **Estándares del Estado**

- A. Entender cómo los elementos de literatura y técnicas son usados para transmitir el significado.
- B. Leer e interpretar una variedad de obras literarias.

### **Estándares de Aprendizaje del Distrito 15 del Distrito 15**

- 1.A. Entender los rasgos, los sentimientos y las acciones de los personajes de una historia
  - 2.A. Conocer el medio ambiente de una historia
  - 3.B. Leer textos literarios familiares (ejem. ficción, no ficción, poesía)
- 

## **Metas del Estado—Meta 3: Escribir para comunicarse para diferentes propósitos.**

### **Estándares del Estado**

- A. Usar gramática correcta, ortografía, puntuación, estructura y capitalización.
- B. Redactar una escritura bien organizada y coherente para propósitos y audiencias específicas.
- C. Comunicar ideas por escrito para lograr una variedad de propósitos.

### **Estándares de Aprendizaje del Distrito 15 del Distrito 15**

- 1.A. Usar letras mayúsculas y minúsculas para formar palabras
  - 2.A. Usar espacios entre palabras
  - 3.A. Escribir de izquierda a derecha en líneas de arriba para abajo de la página
  - 4.A. Deletrear palabras comunes y de alta frecuencia y usar patrones gramaticales para deletrear nuevas palabras
  - 5.A. Usar reglas básicas de capitalización en la escritura (ejem. capitalizar la primera palabra en una oración, el pronombre “yo,” días de la semana y meses del año)
  - 6.A. Usar reglas de puntuación básica en la escritura (ejem. usar puntos al final de la oración y después de las iniciales, y usar el signo de interrogación)
  - 7.A. Usar patrones básicos en una oración (ejem. nombre, verbo, objeto) para construir oraciones completas)
  - 8.B. Mantener el tema en una historia simple
  - 9.B. Usar el principio, medio y el final al dictar una historia
  - 10.B. Volver a leer su propia historia o composición para revisar el significado
  - 11.B. Generar ideas para la escritura
  - 12.B. Usar palabras descriptivas para tener ideas básicas y escribir acerca de la gente, lugares, cosas y eventos
  - 13.C. Usar una variedad de formatos de escritura (ejem. notas, listas, señales, direcciones y reportes)
- 

## **Metas del Estado—Meta 4: Escuchar y hablar efectivamente ante una variedad de situaciones.**

### **Estándares del Estado**

- A. Escuchar efectivamente en situaciones formales e informales.
- B. Hablar efectivamente usando un lenguaje apropiado ante una audiencia y situación.

### **Estándares de Aprendizaje del Distrito 15 del Distrito 15**

- 1.A. Seguir simples direcciones orales (ejem. tres o cuatro pasos) con precisión
- 2.A. Escuchar para propósitos específicos
- 3.B. Usar oraciones completas para expresar sus ideas oralmente

- 4.B. Seguir reglas básicas de conversación (ejem. tomar turnos cuando habla con otros, levantar la mano para hablar, mantenerse enfocado en el tema, mirar a los ojos al orador cuando habla)
- 5.B. Contribuir en discusiones de grupo

---

## **Metas del Estado—Meta 5: Usar las artes del lenguaje para adquirir, evaluar y comunicar información**

### **Estándares del Estado**

- A. Encontrar, organizar y usar información de diferentes procedencias para contestar preguntas, resolver problemas y comunicar ideas.
- B. Analizar y evaluar la información adquirida de diferentes procedencias.
- C. Aplicar la información adquirida, conceptos e ideas para comunicar en una forma variada.

### **Estándares de Aprendizaje del Distrito 15 del Distrito 15**

- 1.A. Usar recursos para la edad apropiada (ejem. libros de ficción y no ficción, libros con dibujos, audio-visuales) para obtener información
- 2.A. Saber la información básica acerca de un libro (ejem. autor, ilustrador, título e índice)
- 3.A. Poner las palabras en orden alfabético de acuerdo a la primera letra

## **MATEMATICAS**

---

## **Metas del Estado—Meta 6: Demostrar y aplicar conocimiento y sentido de los números, incluyendo numeración y operaciones básicas (suma, resta, multiplicación división) patrones, relaciones y proporciones.**

### **Estándares del Estado**

- A. Demostrar conocimiento y uso de orden teórico y práctico de los números y sus representaciones.
- B. Investigar, representar y resolver problemas usando números y operaciones (suma, resta, multiplicación, división) y sus propiedades, algorítmicas y relaciones
- C. Computar y calcular usando matemáticas mentales, papel y lápiz, calculadoras y computadoras.
- D. Resolver problemas usando comparaciones de cantidades, razones, proporciones y porcentajes.

### **Estándares de Aprendizaje del Distrito 15 del Distrito 15**

- 1.A. Contar de dos en dos y de cinco en cinco hasta el 100
- 2.A. Contar hacia atrás del 20 al 0
- 3.A. Leer y escribir números hasta el 100
- 4.A. Entender el valor relativo de los números hasta la centena creando conjuntos de 10 usando objetos concretos y poniendo dígitos en el lugar correcto
- 5.A. Leer y escribir fechas
- 6.A. Decir números ordinales del primero al décimo
- 7.A. Representar números de diferentes maneras (ejem. cuatro, 4, 10-6, 2x2)
- 8.B. Resolver problemas reales que envuelvan un solo dígito en la suma y en la resta
- 9.C. Resolver sumas y restas incluyendo números hasta el 12
- 10.C. Usar matemática mental para resolver problemas incluyendo números hasta el 12
- 11.C. Hacer estimados razonables de diferentes cantidades
- 12.C. Sumar y restar números de uno y dos dígitos usando la calculadora
- 13.D. Dividir un entero en partes iguales, en mitades y cuartos
- 14.D. Usar los símbolos  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ,  $+$ , y  $-$

---

## **Metas del Estado—Meta 7: Calcular, hacer y usar medidas de objetos, cantidades y relaciones y determinar niveles aceptables de exactitud.**

### **Estándares del Estado**

- A. Medir y comparar cantidades usando unidades apropiadas, instrumentos y métodos.

- B. Calcular medidas y determinar niveles aceptables de exactitud.
- C. Seleccionar el uso apropiado de tecnología, instrumentos y fórmulas para resolver problemas, interpretar y comunicar resultados.

### **Estándares de Aprendizaje del Distrito 15 del Distrito 15**

- 1.A. Leer y escribir la hora y la media hora usando la forma digital y la análoga
- 2.A. Leer el calendario usando días, semanas y meses
- 3.A. Conocer el valor de las monedas y sus equivalencias (ejem. 2 monedas de 5 igualan a una de 10, 5 monedas de un centavo equivalen a una de 5)
- 4.A. Contar monedas combinadas de diferentes maneras hasta un dólar, usando centavos, de 5 y de 10 centavos
- 5.A. Medir con una regla empezando en la marca del cero
- 6.A. Ordenar objetos en relación a su altura, peso y longitud
- 7.B. Reconocer que la estimación no es una medida exacta
- 8.C. Saber cuando usar una regla y un termómetro

---

### **Metas del Estado—Meta 8: Usar métodos algebraicos y analíticos para identificar y describir patrones y relaciones de datos, resolver problemas y predecir resultados.**

#### **Estándares del Estado**

- A. Describir relaciones numéricas usando variables y patrones.
- B. Interpretar y describir relaciones numéricas usando tablas, gráficas y símbolos.
- C. Resolver problemas usando sistemas de números y sus propiedades.
- D. Usar conceptos y procedimientos algebraicos para representar y resolver problemas.

### **Estándares de Aprendizaje del Distrito 15 del Distrito 15**

- 1.A. Describir reglamentos para simples patrones geométricos y numéricos y cómo ampliarlos (ejem. O, X, O, X, \_\_, \_\_, ó 2, 4, 6, 8, 0, 2, 4, \_\_, \_\_.)
- 2.A. Nombrar números pares y nones
- 3.C. Nombrar conceptos conmutativos (ejem.  $2+3=5$ ,  $3+2=5$ ,  $5-2=3$ ,  $5-3=2$ )
- 4.D. Usar objetos concretos e ilustraciones para decir y resolver sumas y restas

---

### **Metas del Estado—Meta 9: Usar métodos geométricos para analizar, categorizar y sacar conclusiones acerca de puntos, líneas, planos y espacio.**

#### **Estándares del Estado**

- A. Demostrar y aplicar conceptos geométricos incluyendo puntos, líneas, planos y espacio.
- B. Identificar, describir, clasificar y comparar relaciones usando puntos, líneas, planos y sólidos.
- C. Construir argumentos convincentes y pruebas para resolver problemas.
- D. Usar razones trigonométricas y funciones circulares para resolver problemas.

### **Estándares de Aprendizaje del Distrito 15 del Distrito 15**

- 1.A. Nombrar y dibujar puntos y líneas de segmentos para hacer polígonos
- 2.B. Describir atributos de dos figuras dimensionales
- 3.C. Reconocer dos figuras dimensionales que tengan simetría

---

### **Metas del Estado—Meta 10: Coleccionar, organizar y analizar datos usando métodos estadísticos, predecir resultados e intepetar algo incierto usando conceptos de probabilidad.**

#### **Estándares del Estado**

- A. Organizar, describir y hacer predicciones de datos existentes.
- B. Formular preguntas, designar métodos designados para una colección de datos, recolectar y analizar datos y comunicar resultados.
- C. Determinar, describir y aplicar las probabilidades de acontecimientos.

## Estándares de Aprendizaje del Distrito 15 del Distrito 15

- 1.A. Usar rayas para coleccionar y registrar información
- 2.B. Construir pictogramas y gráficas de barras representando un solo objeto a la vez
- 3.B. Sacar conclusiones y contestar preguntas usando información de pictogramas y gráfica de barras
- 4.C. Predecir la probabilidad de un evento que parece imposible (ejem. escoger una crayola roja de una bolsa de crayolas verdes)

## CIENCIAS

---

### Metas del Estado—Meta 11: Entender los procesos de la investigación científica y diseño para investigar preguntas, conducir experimentos y resolver problemas.

#### Estándares del Estado

- A. Conocer y aplicar los conceptos, principios y procesos de investigación científica
- B. Conocer y aplicar los conceptos, principios y procesos de diseño tecnológico

## Estándares de Aprendizaje del Distrito 15 del Distrito 15

- 1.A. Usar equipo y herramientas sencillos para recoger datos científicos y extender los sentidos (reglas, básculas, termómetros, lupas, microscopios, calculadoras, cilindros graduados, balanza de platillos)
- 2.A. Trabajar para asegurar un ambiente seguro siguiendo los procedimientos de seguridad en todo tiempo
- 3.A. Comparar las observaciones de resultados individuales y de grupo

### Metas del Estado—Meta 12: Entender los conceptos fundamentales, principios e interconexiones de las ciencias naturales, físicas y de la tierra/espacio.

#### Estándares del Estado

- A. Conocer y aplicar conceptos que explican cómo organismos vivos funcionan, se adaptan y cambian.
- B. Conocer y aplicar conceptos que describen cómo organismos vivos se relacionan entre sí y con su medio ambiente.
- C. Conocer y aplicar conceptos que describen propiedades de materia y energía y la relación entre sí.
- D. Conocer y aplicar conceptos que describen fuerza y movimiento y los principios que los explican.
- E. Conocer y explicar conceptos que describen las características y procesos de la Tierra y sus recursos.
- F. Conocer y aplicar los conceptos que explican la composición y estructura del universo y el lugar que la Tierra ocupa en él.

## Estándares de Aprendizaje del Distrito 15 del Distrito 15 (Para el 2008-09, los estudiantes necesitan entender 1.A.-4.A o 5.C.-8.D. y 9.E.-17.E)

- 1.A. Saber las necesidades básicas de las cosas vivas (los animales necesitan aire, agua, comida y protección; las plantas necesitan aire, agua, nutrientes y luz)
- 2.A. Entender las funciones de las partes componentes de las cosas vivas
- 3.A. Identificar el ciclo de vida de la mariposa y comparar sus varias etapas: nacimiento, crecimiento y desarrollo, reproducción y muerte
- 4.A. Entender la metamorfosis que ocurre en algunos animales (mariposas, ranas)
- 5.C. Entender la larga escala de las propiedades físicas de la materia (componentes de la materia, tamaño, forma, peso)
- 6.D. Clasificar objetos como aquéllos que se hunden o aquéllos que flotan
- 7.D. Entender las propiedades del agua
- 8.D. Entender los conceptos de absorción, evaporación, solubilidad y condensación
- 9.E. Saber que los materiales de la tierra consisten de rocas sólidas, tierra, agua y gases de la atmósfera
- 10.E. Saber que los materiales de la tierra son recursos naturales
- 11.E. Saber que las rocas vienen en muchas formas y tamaños diferentes (piedras grandes, piedras chicas, arena)
- 12.E. Comparar las propiedades de diferentes rocas
- 13.E. Entender las propiedades de las piedras chicas, grava, arena, lodo y partículas de barro

- 14.E. Entender que la tierra varía de lugar a lugar y puede estar compuesta de humus y diferentes cantidades y tamaños de rocas
- 15.E. Identificar las condiciones de equilibrio
- 16.E. Entender y describir algunas de las variables que influyen en que giren los objetos
- 17.E. Comparar los sistemas de rodaje con ruedas de diferentes tamaños

---

### **Metas del Estado—Meta 13. Entender las relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad en historia y contextos contemporáneos.**

#### **Estándares del Estado**

- A. Conocer y aplicar prácticas aceptadas de ciencias.
- B. Conocer y aplicar conceptos que describen la relación entre ciencia, tecnología y sociedad.

#### **Estándares de Aprendizaje del Distrito 15 del Distrito 15**

- 1.A. Entender la importancia de anotar y guardar observaciones y datos
- 2.B. Identificar las formas de reducir, volver a usar y reciclar materiales

---

## **CIENCIAS SOCIALES**

---

### **Metas del Estado—Meta 14: Entender el sistema político con énfasis en Estados Unidos.**

#### **Estándares del Estado**

- A. Entender y explicar los principios básicos del gobierno de Estados Unidos.
- B. Entender las estructuras y funciones del sistema político de Illinois, de los Estados Unidos y otras naciones.
- C. Entender el proceso de elección y responsabilidades de los ciudadanos.
- D. Entender las funciones e influencias de grupos de interés e individuales del sistema político de Illinois, Estados Unidos y otras naciones.
- E. Entender la política exterior de los Estados Unidos y cómo se relaciona con otras naciones y en asuntos internacionales.
- F. Entender el desarrollo político de los Estados Unidos sus ideas y tradiciones.

#### **Estándares de Aprendizaje del Distrito 15 del Distrito 15**

- 1.C. Entender las diferentes reglas que se aplican en la casa, escuela y comunidad así como el propósito de estas reglas en cada situación
- 2.C. Saber la diferencia entre reglas y leyes y entender que ambas deben cumplirse
- 3.C. Saber que hay diferentes selecciones para arreglar conflictos en la casa, escuela y vecindario (ejem. hablar con el maestro/a, padres u oficial de policía)

---

### **Metas del Estado—Meta 15: Entender el sistema económico con un énfasis en Estados Unidos.**

#### **Estándares del Estado**

- A. Entender cómo operan los diferentes sistemas económicos en el intercambio, producción, distribución y consumo de productos y servicios.
- B. Entender que la escasez obliga a los consumidores a escoger.
- C. Entender que la escasez obliga a los productores a tomar decisiones.
- D. Entender que el comercio es un intercambio de productos y servicios.
- E. Entender el impacto de los pólizas y las decisiones del gobierno sobre la producción y consumo en la economía.

#### **Estándares de Aprendizaje del Distrito 15 del Distrito 15**

- 1.A. Conocer que los productos son objetos que pueden satisfacer las necesidades y los gustos de la gente, y los servicios son actividades que pueden satisfacer las necesidades y los gustos de la gente
- 2.C. Conocer los tres tipos de recursos económicos: recursos naturales, recursos humanos y recursos financieros
- 3.D. Conocer los diferentes valores asociados con monedas y billetes

---

## **Meta del Estado—Meta 16: Entender eventos, rumbos, personas y movimientos que formaron la historia de los Estados Unidos y otras naciones.**

### **Estándares del Estado**

- A. Aplicar los conocimientos de un análisis histórico e interpretación.
- B. Entender el desarrollo de eventos políticos importantes.
- C. Entender el desarrollo de sistemas económicos.
- D. Entender la historia social de Illinois, Estados Unidos y del mundo.
- E. Entender la historia ambiental de Illinois, Estados Unidos y del mundo.

### **Estándares de Aprendizaje del Distrito 15 del Distrito 15**

- 1.A. Usar recursos históricos (ejem. mitos, historias, biografías, fotografías y obras de arte) para entender la diferencia entre “las cosas de hoy” y las cosas del pasado
- 2.B. Conocer los eventos claves y las figuras asociadas con los primeros descubrimientos del Nuevo Mundo (ejem. Colón, Indios Americanos y los peregrinos)
- 3.B. Conocer los primeros presidentes americanos (ejem. George Washington, Abraham Lincoln, Thomas Jefferson)

---

## **Metas del Estado—Meta 17: Entender la geografía del mundo y los efectos en la sociedad, con énfasis en Estados Unidos.**

### **Estándares del Estado**

- A. Encontrar, describir y explicar lugares, regiones y rasgos de la Tierra.
- B. Analizar y explicar las características y relaciones del sistema físico de la Tierra.
- C. Entender la relación entre factor geográfico y sociedad.
- D. Entender el significado histórico de la geografía.

### **Estándares de Aprendizaje del Distrito 15 del Distrito 15**

- 1.B. Conocer los procesos físicos y las características naturales de las comunidades vecinas (ejem. recursos naturales como lagos arroyos, cambios diarios en el clima y cambios anuales en las estaciones del año)

---

## **Metas del Estado—Meta 18: Entender el sistema social, con énfasis en Estados Unidos.**

### **Estándares del Estado**

- A. Comparar las características de cultura como se reflejan en el lenguaje, literatura, tradiciones e instituciones.
- B. Entender el papel y relación de grupos individuales en la sociedad.
- C. Entender como los sistemas sociales se forman y se desarrollan con el tiempo.

### **Estándares de Aprendizaje del Distrito 15 del Distrito 15**

- 1.A. Conocer las diferentes contribuciones culturales que otras culturas han aportado a los Estados Unidos (ejem. comida étnica, celebraciones, música, lenguaje)
- 2.A. Conocer los cuentos tradicionales, música, tradiciones y celebraciones de la comunidad local
- 3.B. Conocer las diferentes instituciones en la comunidad local (ejem. Scouts, afiliaciones religiosas, grupos cívicos como el Club de Leones, Actividades organizadas con ligas pequeñas, fútbol y danza)

## **DESARROLLO FISICO**

---

## **Metas del Estado—Meta 19: Adquirir habilidad de movimiento y entender conceptos que se necesitan para participar en actividades físicas para mejorar la salud.**

### **Estándares del Estado**

- A. Demostrar competencia física y movimiento creativo en trabajo, tiempo libre, en actividades relacionadas con equipos deportivos e individualmente.

- B. Analizar varios conceptos y aplicaciones de movimiento.
- C. Demostrar conocimiento de reglas, seguridad y estrategias durante las actividades físicas.

### **Estándares de Aprendizaje del Distrito 15 del Distrito 15**

- 1.A. Demostrar habilidad en acrobacia (rodarse, equilibrio, sostener pesas en los brazos)
- 2.A. Demostrar actividades rítmicas básicas
- 3.B. Demostrar conocimiento en habilidades motoras básicas
- 4.C. Demostrar entendimiento en estrategias básicas de reglas, juegos simples

---

### **Metas del Estado—Meta 20: Lograr y mantener un alto nivel de aptitud física basada por una continua evaluación personal.**

#### **Estándares del Estado**

- A. Conocer y aplicar los principales componentes de salud/aptitud física.
- B. Evaluar personalmente los niveles de aptitud.
- C. Imponerse metas de aptitud basadas en información y desarrollarlas, implementar un plan de aptitud y revisar personalmente.

### **Estándares de Aprendizaje del Distrito 15 del Distrito 15**

- 1.A. Demostrar conocimiento de conceptos cardiovasculares cuando están jugando (respiración fuerte, aumento de latidos del corazón, transpiración)

---

### **Metas del Estado—Meta 21: Formar equipo con otros para desarrollar habilidades de aptitudes por medio de actividades físicas.**

#### **Estándares del Estado**

- A. Demostrar responsabilidad individual durante actividades físicas de grupo.
- B. Demostrar habilidad de cooperación durante actividades físicas de grupo.

### **Estándares de Aprendizaje del Distrito 15 del Distrito 15**

- 1.A. Demostrar entendimiento para actuar independientemente y seguir procedimientos independientemente del maestro/a
- 2.A. Demostrar conocimiento individual y espacio de grupo
- 3.B. Demostrar una actitud positiva hacia la educación física

## **SALUD**

---

### **Metas del Estado—Meta 22: Entender la importancia de hacer buenas selecciones de salud para la prevención y tratamiento de enfermedades y lesiones.**

#### **Estándares del Estado**

- A. Explicar las advertencias esenciales de salud, prevención de enfermedades y seguridad.
- B. Describir y explicar los factores que influyen la salud entre personas individuales, grupos y comunidades.
- C. Explicar como el medio ambiente puede afectar la salud.

### **Estándares de Aprendizaje del Distrito 15 del Distrito 15**

- 1.A. Saber que se debe pedir ayuda a un adulto de confianza cuando alguien le hace sentir incómodo o inseguro a otro
- 2.A. Entender que algunos alimentos son más beneficiosos para el cuerpo que otros
- 3.A. Saber las reacciones básicas para emergencias y desastres

---

**Meta del Estado—Meta 23: Entender que los sistemas y factores del cuerpo humano influyen el desarrollo y el crecimiento.**

**Estándares del Estado**

- A. Describir y explicar el sistema de la estructura y funciones del cuerpo humano y cómo están relacionados.
- B. Explicar los efectos de las acciones relacionadas con la salud en el cuerpo humano.
- C. Describir los factores que afectan el desarrollo.

**Estándares de Aprendizaje del Distrito 15 del Distrito 15**

- 1.A. Saber que las partes mayores del cuerpo incluyen brazos, piernas, tobillos, muñecas de las manos, codos, caderas, cabeza, cuello, hombros y pies
- 2.A. Saber los sistemas mayores del cuerpo y sus funciones
- 3.C. Entender que los humanos y otras criaturas vivientes tienen ciclos de vida

---

**Meta del Estado—Meta 24: Promover y mejorar la salud y el bienestar a través de buena comunicación y buenas decisiones.**

**Estándares del Estado**

- A. Demostrar procedimientos positivos de comunicación para resolver diferencias y conflictos.
- B. Demostrar habilidades de decisión relacionadas con la protección de la salud individual.
- C. Demostrar habilidades esenciales para mejorar la salud y evitar situaciones peligrosas.

**Estándares de Aprendizaje del Distrito 15 del Distrito 15**

- 1.A. Saber maneras de mejorar positivamente las habilidades de comunicación
- 2.C. Saber habilidades de simple negativa para evitar y resolver conflictos y situaciones peligrosas

---

**Metas del Estado—Meta 25: Conocer el lenguaje de las artes.**

**Estándares del Estado**

- A. Entender los elementos sensorios, la organización principal y la calidad expresiva de las artes.
- B. Entender las similitudes, diferencias y conexiones de las artes.

**Estándares de Aprendizaje**

MUSICA

- 1.A. Interpretar sonidos altos y bajos a través de hablar, cantar y tocar instrumentos en el salón de clases
- 2.A. Conocer los sonidos de una variedad de instrumentos y voces incluyendo hombres, mujeres y niños
- 3.A. Identificar el compás rápido y lento
- 4.A. Demostrar e identificar dirección melódica por medio del movimiento vocal y del cuerpo

ARTES VISUALES

- 1.A. Reconocer y usar los elementos de línea, color y forma en artes visuales
- 2.A. Reconocer y usar los principios de los patrones en el arte visual
- 3.A. Reconocer cómo las ideas son comunicadas a través de las artes visuales

---

**Metas del Estado—Meta 26: Entender cómo se producen las obras de arte, a través de crear y realizar.**

**Estándares del Estado**

- A. Entender el proceso, las herramientas tradicionales y la tecnología moderna usada en las artes.
- B. Aplicar las habilidades y conocimientos necesarios para crear y realizar en una o más áreas.

## Estándares de Aprendizaje del Distrito 15 del Distrito 15

### MUSICA

- 1.A. Interpretar sonidos altos y bajos a través de hablar, cantar y tocar instrumentos en el salón de clases
- 2.A-B. Interpretar simples patrones de ritmo usando semínimas, y eighth notes
- 3.A. Demostrar e identificar dirección melódica por medio del movimiento vocal y del cuerpo
- 4.A. Cantar canciones entonando las claves sol, mi y la
- 5.B. Usar la música para mejorar varias celebraciones culturales durante el año

### ARTES VISUALES

- 1.A. Identificar y usar herramientas apropiadas de una manera segura y responsable
- 2.B. Crear trabajos de arte usando el dibujo, pintura o media

---

## Metas del Estado—Meta 27: Entender el papel de las artes en las civilizaciones pasadas y presentes.

### Estándares del Estado

- A. Analizar cómo funcionan las artes en historia, sociedad y la vida cotidiana.
- B. Entender cómo las artes se forman y reflejan historia, sociedad y vida.

## Estándares de Aprendizaje del Distrito 15 del Distrito 15

### MUSICA

- 1.A-B. Usar música para mejorar varias celebraciones culturales a través del año escolar

### ARTES VISUALES

- 1.A. Descubrir cómo las artes visuales contribuyen a las celebraciones
- 2.A. Entender cómo un mensaje básico o historia es llevado a través de varias formas de artes visuales
- 3.B. Identificar cómo imágenes e historias comunican información acerca de personas y lugares

## TECNOLOGIA

---

### Metas del Estado (ninguna)

### Estándares del Estado (ninguno)

## Estándares de Aprendizaje del Distrito 15 del Distrito 15

1. Usar terminología de computación correctamente: boot, delete, highlight, reboot, hacer el click, drag y launch
2. Colocar correctamente los dedos en el teclado
3. Demostrar el uso de las teclas de la flecha, caps lock, tab, delete y backspace
4. Usar el programa principal procesamiento de palabras para escribir una oración
5. Insertar una gráfica u objeto en un documento
6. Usar el scroll bar en un documento
7. Crear una presentación de transparencias de multimedia
8. Usar “save” y “save as” (con ayuda) para guardar en el archivo personal, archivo general y disco
9. Abrir un archivo del directorio personal o disco
10. Ajustar el control del volumen mientras se está en los programas de software